

Linee di indirizzo prove di esame anno scolastico 2021_22

L'esame

Presso ogni istituzione scolastica viene costituita una commissione d'esame, composta da tutti i docenti assegnati alle terze classi, che si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze. Si precisa che fanno parte della commissione d'esame tutti i docenti delle classi terze cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR n. 89/2009, art. 5 (commi 5 e 8), compresi eventuali docenti di sostegno e di strumento musicale, mentre non ne fanno parte i docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa (Nota n.1865/2017).

Le sottocommissioni sono composte dai docenti dei singoli consigli di classe (Nel DM n.741/2017, art.4 comma 2).

I lavori della commissione e delle sottocommissioni si svolgono sempre alla presenza di tutti i loro componenti (collegio perfetto). Eventuali sostituzioni di componenti assenti sono disposte dal Presidente della commissione tra gli altri docenti in servizio presso l'istituzione scolastica.

Per ogni istituzione scolastica statale le funzioni di Presidente della commissione sono svolte dal dirigente scolastico preposto.

.

Le prove d'esame

A norma dell'Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14.03.2022, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di:

- a) una prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) una prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) di un colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica. Per gli alunni che frequentano I corsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche, le normative vigenti e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano, i lavori della commissione e delle sottocommissioni potranno svolgersi in videoconferenza. Nell'ambito della verbalizzazione delle operazioni, viene riportato l'eventuale svolgimento di una o più riunioni in modalità telematica.

Fermo restando quanto previsto per i candidati in ospedale o in istruzione domiciliare, di cui all'articolo 15 del DM 741/2017, i candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, presentano istanza, corredata di idonea documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica.

Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona. In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza.

Nei casi in cui uno o più componenti della commissione d'esame siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica,

il presidente della commissione può disporre la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

Le disposizioni tecniche concernenti le misure di sicurezza per lo svolgimento delle prove d'esame saranno diramate sentite le autorità competenti e a seguito di condivisione con le organizzazioni sindacali.

Le operazioni di esame si svolgono nel periodo compreso tra il **termine delle lezioni e il 30 giugno 2022**, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

LA PROVA ORALE

Considerata l'esperienza maturata nei due precedenti anni scolastici e i risultati positivi raggiunti in termini di procedure, strumenti ed esiti, tenuto conto dell'Ordinanza sugli esami del 1° ciclo, sentiti i consigli di classe, si ripropone il modello di colloquio/prova orale sperimentato negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21.

Pertanto, agli alunni, tenuto conto del corso degli studi, delle loro attitudini e inclinazioni, delle loro reali esigenze formative, sarà assegnata una tematica entro il **8 maggio 2022** e sulla tematica dovranno sviluppare un elaborato con le seguenti caratteristiche:

- L'elaborato è un prodotto originale che deve essere coerente con la tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata a ciascun allievo dal consiglio di classe;
- può essere realizzato sotto forma di: testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.
- Tutti i docenti, coordinati dal coordinatore di classe, hanno il compito di seguire gli alunni, suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea; nello specifico saranno a disposizione degli studenti per supportarli nella realizzazione, guidandoli e consigliandoli. Il supporto nella realizzazione dell'elaborato va garantito dai docenti agli alunni dalla data di assegnazione della tematica sino alla consegna dell'elaborato. Il compito dei docenti è quello di aiutare gli alunni a costruire il sapere. Quindi guidano e indirizzano gli alunni facilitando il lavoro di progettazione e realizzazione dell'elaborato. La loro funzione formativa è indispensabile e irrinunciabile fino alla conclusione della prova d'esame.
- **Gli alunni devono trasmettere l'elaborato al consiglio di classe entro il 8 giugno 2022, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata.**
- Per gli alunni con disabilità e con DSA l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la sua valutazione sono definite sulla base rispettivamente del PEI e del PDP.
- Per gli altri alunni BES, non compresi nelle su citate categorie, ma individuati dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.
- **le tematiche assegnate entro il 8 di Maggio 2022 possono riguardare una o più discipline, non necessariamente tutte.** Non si tratta della tradizionale "Tesina", ma di un compito, una ricerca, un prodotto di cui si potranno valutare aspetti relativi alle diverse discipline in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.

- non è necessario che le conoscenze facciano parte dei “programmi” disciplinari svolti, ma possono appartenere anche “contesti di vita personale in una logica trasversale di integrazione tra discipline” e della didattica delle competenze.

Caratteristiche della prova orale

La prova orale consiste nella presentazione dell’elaborato sopra citato.

Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell’elaborato, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare: a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l’insegnamento; b) delle competenze logico matematiche; c) delle competenze nelle lingue straniere.

L’esame tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

Valutare le competenze logico matematiche o nelle lingue straniere o di ed. Civica, quindi, non significa forzatamente introdurre contenuti delle discipline appena citate, ma guidare gli alunni verso una progettazione, realizzazione e presentazione dell’elaborato in cui siano rinvenibili e valutabili le competenze richieste.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell’ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

CRITERI PER IL COLLOQUIO/PRESENTAZIONE DELL’ELABORATO

1. La presentazione deve avere una durata massima 20/30 minuti;
2. La forma di presentazione può essere diversa da quella dell’elaborato e in linea con le caratteristiche individuali degli alunni (DSA, H, BES, ...);
3. Durante la presentazione il clima deve essere sereno ed accogliente, il candidato a suo agio;
4. la presentazione dell’elaborato non deve consistere in un’enumerazione di contenuti disciplinari con collegamenti forzati e artificiosi a cui segue un insieme di interrogazioni,;
5. gli interventi dei docenti devono essere opportuni e mirati ad accertare il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza, in linea con i criteri prestabiliti, evitando il nozionismo e favorendo un approccio unitario alla presentazione della tematica assegnata (ad es. chiedere ragione dei collegamenti, delle scelte, delle soluzioni trovate, delle modalità di lavoro utilizzate, delle valutazioni, riflessioni e conclusioni, di possibili alternative, ecc...);
6. tenere conto delle situazioni individuali guidando, se necessario, gli alunni più carenti o in difficoltà, facendo anche riferimento ad esperienze, conoscenze anche diverse da quelle scolastiche (il nominativo di questi alunni deve essere indicato in relazione) e offrendo la possibilità di espansione e sviluppo più autonomo per i ragazzi di eccellenza (il nominativo di questi alunni deve essere indicato in relazione).

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Tenuto conto **anche** dell'Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14.03.2022 si stabiliscono i seguenti criteri per la valutazione della prova orale:

- 1. Contenuto e coerenza con la tematica assegnata e capacità di soluzione dei problemi;**
- 2. Capacità di esposizione e di argomentazione;**
- 3. Adozione di comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, capacità di collaborazione alla vita della scuola, assunzione di comportamenti corretti e rispettosi. Gestione dei mezzi informatici**
- 4. Pensiero critico e riflessivo e livello di maturazione.**

I criteri sono declinati su sei livelli di valutazione, dal voto 10 al voto 5, e articolati in indicatori e descrittori come indicato nella sottostante Rubrica valutativa e nella relativa griglia di correzione e valutazione della singola prova.

RUBRICA VALUTAZIONE PROVA DI ESAME FINE PRIMO CICLO

N.	Criteri	10	9	8	7	6	5
1	Contenuto e coerenza con la tematica assegnata e capacità di soluzione dei problemi	I Contenuti sono stati affrontati in modo ampio e significativo. Sono precisi, accurati e opportuni i collegamenti. Le soluzioni trovate sono corrette, personali e creative. La trattazione è sviluppata in modo consapevole e coerente con la tematica assegnata.	I Contenuti, sviluppati con collegamenti accurati e opportuni e soluzioni corrette e personali, sono approfonditi e significativi. La trattazione è coerente con la tematica assegnata.	I Contenuti sono completi e sono sviluppati con appropriati collegamenti e con soluzioni spesso corrette e personali. La trattazione è coerente con la tematica assegnata.	I Contenuti sono adeguati e affrontati con collegamenti discreti e soluzioni sostanzialmente corrette, ma poco personali. La trattazione è coerente con la tematica assegnata.	I contenuti trattati sono essenziali, i collegamenti accettabili e le soluzioni appena adeguate. La trattazione è <i>sufficientemente</i> coerente con la tematica assegnata. sufficiente	I Contenuti affrontati sono generici e pochi e/o limitati i collegamenti. Le strategie risolutive sono spesso approssimative. La trattazione è poco coerente con la tematica assegnata.
2	Capacità di esposizione e di argomentazione del candidato	La tematica è esposta in modo chiaro con un lessico ricco, preciso ed efficace e l'utilizzo pertinente e sicuro anche delle lingue straniere. Le argomentazioni a sostegno delle scelte fatte sono ampiamente motivate e i ragionamenti adottati sono sempre corretti, rigorosi e significativi.	La tematica è esposta con chiarezza e con un lessico appropriato e l'utilizzo sicuro delle lingue straniere. Le argomentazioni anche a sostegno delle scelte fatte sono motivate e i ragionamenti adottati sono corretti e significativi.	La presentazione dell'elaborato è esposta in modo scorrevole con un lessico corretto e con una certa efficacia e sicurezza anche nell'uso delle lingue straniere. Le argomentazioni a sostegno delle scelte fatte sono per lo più pertinenti e i ragionamenti corretti.	La tematica è esposta con una certa chiarezza, con un lessico essenzialmente corretto e con l'uso in parte e/o poco sicuro delle lingue straniere. Le argomentazioni a sostegno delle scelte fatte e i ragionamenti sono sostanzialmente corretti	La tematica è esposta in maniera non sempre chiara, con un lessico semplice e talvolta non adeguato e usando poco e in modo incerto le lingue straniere. Le argomentazioni sono poche e non sempre pertinenti	La tematica è esposta in maniera approssimativa e confusa, con numerose incertezze, poco o nullo uso delle lingue straniere e argomentazioni scarse e/o non pertinenti

3	Adozione di comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Capacità di collaborazione alla vita della scuola. Assunzione di comportamenti corretti e rispettosi. Gestione dei mezzi informatici	La presentazione mette in evidenza un forte interesse e impegno nella ricerca di informazioni, dati ed elementi complessi e nel portare a termine il compito assegnato in modo serio, rispettoso e responsabile; rivela un'eccellente risposta alle sollecitazioni dei docenti e anche un uso consapevole, corretto ed efficace degli strumenti digitali scelti	La presentazione mette in evidenza un importante interesse e impegno nella ricerca di informazioni, dati ed elementi anche complessi e nel portare a termine il compito assegnato in modo serio e responsabile; rivela una ottima risposta alle sollecitazioni dei docenti e un uso corretto ed efficace degli strumenti digitali scelti	La presentazione mette in evidenza interesse e impegno nella ricerca di informazioni, dati ed elementi e nel portare a termine il compito assegnato in modo responsabile; rivela una buona risposta alle sollecitazioni dei docenti e un uso corretto degli strumenti digitali scelti	La presentazione mette in evidenza un certo interesse e impegno nella ricerca di informazioni, dati ed elementi e nel portare a termine il compito assegnato in modo per lo più responsabile; rivela una positiva risposta alle sollecitazioni dei docenti e un uso globalmente corretto degli strumenti digitali scelti	La presentazione mette in evidenza interesse e impegno appena accettabili nella ricerca di informazioni, dati ed elementi e nel portare a termine il compito assegnato; rivela una risposta appena accettabile alle sollecitazioni dei docenti e un uso appena adeguato degli strumenti digitali scelti	La presentazione mette in evidenza poco interesse e impegno nella ricerca di informazioni, dati ed elementi anche semplici e nel portare a termine il compito assegnato in modo serio, rispettoso e responsabile; rivela una insufficiente risposta alle sollecitazioni e un uso poco e/o non adeguato del digitale.
4	Pensiero critico e riflessivo e livello di maturazione del candidato	Le Valutazioni e i giudizi critici sono chiari e ben formulati; la rielaborazione e la riflessione sono accurate ed appropriate. Eccellente il grado di maturazione	Le valutazioni e i giudizi critici sono chiari e motivati; la rielaborazione e le riflessioni sono appropriate. Ottimo il grado di maturazione	Le valutazioni e i giudizi sono motivati; la rielaborazione e le riflessioni sostanzialmente appropriate. Apprezzabile il grado di maturazione	Le valutazioni e i giudizi sono per lo più motivati; la rielaborazione e le riflessioni non sempre sono appropriate. Buono il grado di maturazione	Le valutazioni e i giudizi sono semplici e non sempre pertinenti. La rielaborazione e la riflessione sono essenziali. Accettabile il grado di maturazione	Le Valutazioni non sono chiare; sono assenti e/o pochi i giudizi critici ed elementari e/o scarse le riflessioni. Appena e/o non del tutto accettabile il grado di maturazione.

Griglia di correzione _Valutazione (Indicare con una X la valutazione in decimi)

Alunno _____ classe _____ Titolo elaborato _____

Data invio del prodotto: _____ Modalità invio _____

Tipo di elaborato: ☐ Testo scritto ☐ presentazione ☐ filmato ☐ Presentazione multimediale ☐ Mappa o
insieme mappe ☐ produzione artistica ☐ produzione musicale ☐ produzione tecnico-pratica

Criteri	INDICATORI	Valutazione In decimi		DESCRITTORI
Contenuto e coerenza con la tematica assegnata e capacità di	I contenuti sono stati affrontati in modo	10		Ampio, significativo e Coerente con la tematica assegnata
		9		Completo, significativo e Coerente con la tematica assegnata
		8		completo e Coerente e con la tematica assegnata
		7		adeguato e Coerente e con la tematica assegnata
		6		essenziale e sufficientemente coerente con la tematica assegnata
		5		generico e poco Coerente con la tematica assegnata
	con collegamenti	10		Precisi, accurati e opportuni
		9		Accurati e opportuni
		8		appropriati

		7		discreti				
		6		accettabili				
		5		Pochi e/o limitati				
	e soluzioni	10		Corrette, personali e creative.				
		9		corrette e personali.				
		8		spesso corrette e personali.				
		7		Sostanzialmente corrette, ma poco personali.				
		6		Appena adeguate.				
		5		Spesso approssimative				
Capacità di esposizione e di argomentazione del candidato	La tematica è stata esposta	10		Con chiarezza e un lessico ricco, preciso ed efficace				
		9		Con chiarezza e un lessico appropriato				
		8		In modo scorrevole e con un lessico corretto				
		7		Con una certa chiarezza e un lessico essenzialmente corretto				
		6		In modo non sempre chiaro e un lessico semplice e/o talvolta non adeguato				
		5		in maniera approssimativa e confusa e con un lessico essenziale				
	Utilizzando [...] le lingue straniere		Media		voto	Francese	voto	Inglese
		10		In modo pertinente e sicuro.	10		10	
		9		In modo sicuro.	9		9	
		8		Con un certa efficacia e sicurezza.	8		8	
		7		In parte e/o in modo poco sicuro.	7		7	
		6		Poco e in modo incerto.	6		6	
		5		Poco o per nulla.	5		5	
	Le argomentazioni a sostegno delle scelte fatte sono state	10		Ampiamente motivate				
		9		Motivate				
		8		Per lo più pertinenti				
		7		Sostanzialmente corrette				
		6		Poche				
		5		Scarse e/o non pertinenti				
	e i ragionamenti adottati	10		Corretti, rigorosi e significativi.				
		9		Corretti e significativi.				
		8		Corretti.				
		7		Sostanzialmente corretti.				
		6		Non sempre corretti e pertinenti.				
		5		Scarsi e/o non pertinenti.				
Adozione di comportamenti	Il candidato in sede di esame ha dimostrato di aver portato a termine il compito	10		Serio, rispettoso e responsabile				
		9		Serio e responsabile				
		8		Responsabile				
		7		Per lo più responsabile				
		6		Appena accettabile				

	assegnato in modo	5		Poco accettabile	
	Rivelando [...] interesse e impegno	10		Forte,	
		9		Importante,	
		8			
		7		Certo,	
		6		Appena accettabili,	
		5		Poco,	
	una [...] risposta alle sollecitazioni dei docenti	10		eccellente	
		9		ottima	
		8		soddisfacente	
		7		positiva	
		6		sufficiente	
		5		insufficiente	
	ed un uso [...] degli strumenti digitali scelti	10		consapevole, corretto ed efficace.	
		9		corretto ed efficace.	
		8		Corretto.	
		7		globalmente corretto.	
		6		Appena adeguato.	
		5		non del tutto adeguato.	
	Pensiero critico e riflessivo e livello di maturazione del candidato	Ha, inoltre, mostrato una [...] capacità di rielaborazione e riflessione	10		accurata
			9		appropriata
8				sostanzialmente appropriata	
7				non sempre appropriata	
6				essenziale	
5				Elementare e/o scarsa	
con giudizi critici		10		Chiari e ben formulati.	
		9		chiari e motivati.	
		8		Motivati.	
		7		per lo più motivati.	
		6		semplici e non sempre pertinenti.	
		5		Assenti e/o pochi.	
Il grado di maturazione raggiunto è		10		Eccellente	
		9		Ottimo	
		8		Apprezzabile	
		7		Buono	
		6		Accettabile	
		5		Appena e/o Non del tutto accettabile	
Voto in decimi					

Nell'ambito del colloquio è previsto per gli alunni del corso musicale anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

LE PROVE SCRITTE

Prova scritta di Italiano

E' intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero.

Criteri di Individuazione delle Tracce

La predisposizione delle tracce, in numero di tre, che saranno oggetto della prima prova scritta, fra le quali il candidato opererà la sua scelta, sarà strutturata in modo da consentire all'alunno di mettere in evidenza le proprie capacità di narrazione, di descrizione, di argomentazione mediante rielaborazione ed organizzazione delle conoscenze acquisite atte ad avvalorare la propria tesi, di comprensione e sintesi di un testo.

I Criteri di Individuazione delle Tracce dovranno tener conto delle nuove indicazioni ministeriali, Articolo 8 del Decreto legislativo n. 62/2017 e Decreto Ministeriale n. 741/2017, e, al fine di consentire a tutti la possibilità di esprimere al meglio le proprie abilità e competenze, delle attività, delle tipologie testuali affrontate, degli argomenti svolti, degli interessi manifestati dagli alunni, delle specifiche situazioni delle singole scuole (presenza di studenti con BES, di studenti di recente immigrazione, di situazioni di particolare disagio ambientale ...).

La **prova scritta di italiano** può essere predisposta dalla Commissione d'Esame, facendo riferimento ai suggerimenti e agli esempi forniti dal "**Documento di orientamento per la redazione della prova di Italiano nell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo**", realizzato dall'apposito **Gruppo di lavoro** nominato dal Miur.

Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

1. testo narrativo o descrittivo;
2. testo argomentativo;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La **durata della prova** è di quattro ore. Lo stesso giorno, prima della prova, ogni docente presenta una terna di 3 tracce. Il presidente sceglie 3 terne (Ciascuna terna comprende le tipologie su citate); la commissione sceglie una terna.

Le tracce di tipo narrativo devono contenere indicazioni precise relative alla situazione (contesto), all'argomento (tematica), allo scopo (l'effetto che si intende suscitare), al destinatario (il lettore a cui ci si rivolge). La narrazione può muovere da un aneddoto personale o dalla vita familiare, da una vicenda che riguardi il contesto in cui le alunne e gli alunni vivono, con lo scopo di trasmetterne la memoria, di alimentare un ricordo, di condividere un'esperienza significativa.

È utile trarre ispirazione da testi letterari per la scrittura di racconti riconducibili a generi narrativi diversi (per es. racconto realistico o fantastico) il cui carattere espressivo potrà essere arricchito dalla presenza di inserti descrittivi.

Il testo descrittivo ha lo scopo di fornire al lettore la visione di una persona, di un oggetto, di un ambiente, di una situazione, di fenomeni reali o immaginari. La descrizione può avere carattere oggettivo oppure soggettivo: si può descrivere un personaggio o un luogo per come appare, senza considerazioni di carattere personale; in alternativa l'oggetto può essere invece filtrato attraverso il punto di vista e il sentimento dell'autore.

Nella formulazione delle tracce, pertanto, si deve tenere in considerazione il fatto che la **funzione** del testo orienta il carattere della **descrizione**, per cui: se la **funzione** del testo è **informativa**, la **descrizione** sarà **oggettiva**; se la **funzione** è **espressiva**, la **descrizione** sarà **soggettiva**; se la **funzione** è **persuasiva**, la **descrizione** sarà **oggettiva o soggettiva**.

Come per il testo narrativo, nella traccia è bene esplicitare situazione, argomento, scopo, destinatario. Gli spunti possono essere tratti dalle esperienze di vita degli alunni (la scuola, la famiglia, gli amici, la città, un viaggio ecc.), o anche dalla visione di un'immagine (un dipinto, una foto, un paesaggio reale o immaginario ecc.).

Lo studente potrà sviluppare un testo argomentativo nel quale, dati un tema in forma di questione o un brano contenente una tematica specifica, esporrà una tesi e la sosterrà con argomenti noti o frutto di convinzioni personali. Il testo dovrà essere costruito secondo elementari procedure tipiche del testo argomentativo, eventualmente con l'esposizione di argomenti a favore o contro. Il lessico dovrà essere appropriato, e lo sviluppo rigoroso e coerente. Nella traccia dovranno essere richiamate caratteristiche e procedimenti propri dell'argomentare.

L'argomentazione scritta può assumere forme diverse, fra cui:

1. *dialogo tra due interlocutori con opinioni diverse che si confrontano su un tema ben definito;*
2. *sviluppo di una tesi data rispetto alla quale si chiede di contro-argomentare;*
3. *redazione del verbale di una discussione che deve portare a una decisione;*
4. *riscrittura di un breve testo argomentativo conseguente alla assunzione di un punto di vista diverso rispetto a quello dato nel testo di partenza.*

Dato **un testo letterario, divulgativo o scientifico**, si deve richiedere la riscrittura del medesimo.

Si rammenta che la riscrittura può essere:

- parafrastica per allargamento, in particolare se si tratta di un testo poetico;
- riassuntiva per riduzione;
- plurima per sintesi sempre più stringenti;
- con selezione delle informazioni.

Oltre alla **riscrittura** del testo dato, in questa tipologia di prova è possibile proporre anche **domande a risposta chiusa** che presentino affermazioni ricavate dal testo, secondo l'alternativa **vero/falso** o attraverso domande a **risposta multipla** ... Ciò al fine di *verificare l'effettiva comprensione del testo*.

Il dipartimento stabilisce i Criteri per la correzione e valutazione in base alla tipologia. Il collegio dei docenti li approva. La commissione ratifica e/o rettifica eventuali modifiche scaturite dalla sperimentazione con prove simulate in assetto di esame.

La sottocommissione attribuisce alla prova un voto espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali

GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE (RUBRICHE) e CORREZIONE DELLE PROVE (GRIGLIE)

RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GRIGLIE DI CORREZIONE DEL RIASSUNTO E DEL QUESTIONARIO SULLA COMPrensIONE DEL TESTO

La valutazione è espressa in decimi, ma si assegnano rispettivamente fino ad un massimo di 6 punti alla valutazione del riassunto e fino ad un massimo di 4 punti al questionario sulla comprensione del testo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL RIASSUNTO

INDICATORI	DESCRIPTORI	voto
-Aderenza/contenuto - Organizzazione del testo -Lessico - Correttezza ortografica e morfosintattica	- Il testo originario è ridotto ai soli fatti essenziali che sono riportati con poche frasi e in forma descrittiva; il testo viene parafrasato, senza riportare parti di esso in modo letterale. - La successione dei fatti essenziali è coerente e coesa e rispetta la trama del testo, che è facilmente ricostruibile - Il lessico è ricco, vario e pregnante - L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.).	10
	- Il testo originario riporta i fatti essenziali in poche frasi di forma descrittiva, senza l'uso di discorsi diretti; il testo viene parafrasato e non sono presenti elementi ripresi letteralmente dal testo. - La successione dei fatti è coerente e coesa e rispetta la trama del testo, che è ricostruibile. - Il lessico è ricco e vario, i tempi verbali sono coerenti. - Il testo è corretto dal punto di vista ortografico (errore lieve o di distrazione) grammaticale e sintattico.	9
	- Il testo originario riporta i fatti essenziali e qualche elemento superfluo. I fatti sono riportati in frasi di forma descrittiva, senza l'uso di discorsi diretti. - Il testo viene parafrasato, ma è presente qualche elemento ripreso letteralmente dal testo. - La successione dei fatti è coerente e rispetta la trama del testo, che è possibile ricostruire. - Il lessico è appropriato, i tempi verbali sono per lo più coerenti. - Il lessico è appropriato.	8

	- L'ortografia è corretta (qualche errore), con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche.	
	- Il testo originario riporta i fatti essenziali e alcuni superflui. - I fatti sono riportati in frasi descrittive ma qualche parte è ripresa letteralmente da testo. - La trama è ricostruibile, anche se la successione dei fatti presenta qualche incongruenza. - Il lessico è adeguato. - Sono presenti alcuni errori ortografici (non gravi) e alcune incongruenze sintattiche e grammaticali.	7
	- Il testo originario riporta i fatti essenziali, accanto a elementi superflui. - I fatti sono riportati in frasi descrittive, con parti riprese letteralmente dal testo. - La successione dei fatti è coerente, anche se con alcune ridondanze, e la trama è ricostruibile. - Il lessico è semplice. - Il testo presenta errori di ortografia e Incongruenze grammaticali e sintattiche.	6
	- Il testo originario riporta i fatti essenziali, ma anche molti superflui. - Vi sono parti riprese letteralmente da testo e qualche discorso diretto. - La trama è ricostruibile (con qualche difficoltà), anche se la successione dei fatti presenta ridondanze e incongruenze. - Il lessico è povero e ripetitivo. - Sono presenti numerosi errori ortografici e incongruenze sintattiche e grammaticali.	5
	- Il testo originario riporta pochi fatti essenziali e molti superflui. - Diverse parti sono riprese letteralmente da testo con discorsi diretti. - La trama non è ricostruibile perché la successione dei fatti presenta molte incongruenze e ridondanze. - Il lessico è improprio. - Sono presenti numerosi e gravi errori ortografici e sintattici.	4

CRITERI E GRIGLIE DI CORREZIONE PROVE SCRITTE ITALIANO: RIASSUNTO

Aderenza alla traccia /caratteristiche del contenuto

10	- Il testo originario è ridotto ai soli fatti essenziali che sono riportati con poche frasi e in forma descrittiva; il testo viene parafrasato, senza riportare parti di esso in modo letterale.	
9	- Il testo originario riporta i fatti essenziali in frasi di forma descrittiva, senza l'uso di discorsi diretti; il testo viene parafrasato e non sono presenti elementi ripresi letteralmente dal testo.	
8	- Il testo originario riporta i fatti essenziali e qualche elemento superfluo. I fatti sono riportati in frasi di forma descrittiva, senza l'uso di discorsi diretti. - Il testo viene parafrasato, ma è presente qualche elemento ripreso letteralmente dal testo.	
7	- Il testo originario riporta i fatti essenziali e alcuni superflui. I fatti sono riportati in frasi descrittive ma qualche parte è ripresa letteralmente dal testo	
6	- Il testo originario riporta i fatti essenziali, accanto a elementi superflui. I fatti sono riportati in frasi descrittive, con parti riprese letteralmente dal testo.	
5	- Il testo originario riporta in gran parte i fatti essenziali, ma anche molti superflui. Vi sono parti riprese letteralmente dal testo e qualche discorso diretto.	
4	- Il testo originario riporta pochi fatti essenziali e molti superflui. Molte parti sono riprese letteralmente dal testo con discorsi diretti.	

Organizzazione del testo

10	- La successione dei fatti essenziali è coerente e coesa e rispetta la trama del testo, che è facilmente ricostruibile.	
9	- La successione dei fatti è coerente e coesa e rispetta la trama del testo, che è ricostruibile.	
8	- La successione dei fatti è coerente e rispetta la trama del testo, che è possibile ricostruire.	
7	- La successione dei fatti presenta qualche incongruenza, ma la trama è ricostruibile	
6	- La successione dei fatti presenta qualche incongruenza e alcune ridondanze, ma la trama è ancora ricostruibile.	
5	- Anche se la successione dei fatti presenta diverse incongruenze e ridondanze, la trama è ancora ricostruibile (con qualche difficoltà).	
4	- La successione dei fatti presenta molte incongruenze e ridondanze che rendono impossibile la ricostruzione della trama.	

Correttezza ortografica e morfosintattica; lessico

10	L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Lessico ricco, vario e pregnante	
9	L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Lessico ricco e vario	
8	L'ortografia è corretta (qualche errore), con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico appropriato.	
7	L'ortografia è abbastanza corretta (errori ortografici non gravi) e alcune incongruenze sintattiche e grammaticali. Lessico adeguato.	
6	L'ortografia presenta diversi errori (taluni gravi) e incongruenze sintattiche e grammaticali. Lessico semplice.	
5	Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Lessico povero/ripetitivo.	
4	Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio.	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI: /10

TABELLA DI CONVERSIONE

Voto	PUNTEGGIO CONVERTITO IN BASE SEI
10	6
9	5,4
8	4,8
7	4,2
6	3,6
5	3
4	2,4

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL QUESTIONARIO SULLA COMPrensIONE DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto
- Comprensione del testo - Contenuto (qualità delle risposte) - Lessico - Completezza, coerenza e grado di sintesi della risposta.	- Evidenzia una comprensione del testo completa, coerente e profonda, ha risposto a tutte le domande in modo esauriente con citazioni e inferenze. Ha utilizzato correttamente le strutture morfo-sintattiche. Si è espresso con un lessico ricco, vario e pregnante.	10
	- Evidenzia una comprensione del testo completa e coerente, ha risposto a tutte le domande in modo corretto con alcune citazioni e inferenze. Ha utilizzato correttamente le strutture morfo-sintattiche. Si è espresso con un lessico ricco e vario.	9
	- Evidenzia una comprensione del testo corretta; ha dato risposte appropriate e le inferenze sono in generale precise e puntuali. Si è espresso in modo corretto (errori lievi o di distrazione) e con un lessico appropriato.	8
	- Evidenzia una comprensione del testo abbastanza corretta; ha dato risposte adeguate ma riportando parti del testo. Si è espresso in modo abbastanza corretto (errori ortografici non gravi) e con un lessico adeguato.	7
	- Ha compreso globalmente il testo: le risposte denotano qualche incertezza o sono riprese prevalentemente dal testo. Ha utilizzato in modo sufficientemente corretto le strutture morfosintattiche. Si è espresso con un lessico semplice.	6
	- Non sempre precisa la comprensione, le risposte risultano in maggioranza parziali e/o poco precise, con molti errori di ortografia e sintassi difficoltosa. Si è espresso con un lessico povero/ripetitivo.	5
	- Comprensione minima, risposte per lo più errate. Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio.	4

CRITERI E GRIGLIE DI CORREZIONE PROVE SCRITTE ITALIANO QUESTIONARIO SULLA COMPrensIONE DEL TESTO

Punteggio	
1	Punteggio da attribuire alle risposte aperte corrette
0.75	Punteggio da attribuire alle risposte aperte corrette ma con errori di ortografia, sintassi
0.50	Punteggio da attribuire alle risposte aperte parzialmente corrette
0.5	Punteggio da attribuire alle risposte chiuse corrette

IL PUNTEGGIO OTTENUTO DOVRÀ ESSERE TRASFORMATO IN DECIMI ATTRAVERSO UNA PROPORZIONE

PUNTEGGIO OTTENUTO: PUNTEGGIO MASSIMO = PUNTEGGIO OTTENUTO IN DECIMI: PUNTEGGIO MASSIMO IN DECIMI

Comprensione del testo

10	Comprensione completa, coerente e profonda	
9	Comprensione completa e coerente	
8	Comprensione corretta	
7	Comprensione abbastanza corretta	
6	Comprensione globale	
5	Comprensione non sempre precisa	
4	Comprensione minima	

Contenuto (qualità delle risposte)

10	Le risposte sono esaurienti e riportano citazioni e inferenze	
9	Le risposte sono corrette e riportano alcune citazioni ed inferenze	
8	Le risposte sono appropriate e le inferenze sono in generale precise e puntuali	
7	Le risposte sono adeguate ma riportano parti del testo	
6	Le risposte denotano qualche incertezza o sono riprese prevalentemente dal testo.	
5	Le risposte risultano in maggioranza parziali e/o poco precise.	
4	Le risposte sono per lo più errate	

Completezza, coerenza e grado di sintesi della risposta.

10	Completa, coerente, precisa e rielaborata	
9	Completa, coerente e precisa	
8	Articolata, sostanzialmente precisa e corretta.	
7	Sostanzialmente precisa e corretta.	
6	Essenziale, schematica e non sempre precisa	
5	Imprecisa, superficiale e incompleta;	
4	Imprecisa, superficiale e gravemente incompleta;	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:...../10

TABELLA DI CONVERSIONE

Punteggio convertito in decimi	PUNTEGGIO CONVERTITO IN BASE QUATTRO
10	4
9	3,6
8	3,2
7	2,8
6	2,4
5	2
4	1,6

Punteggio del riassunto	
Punteggio del questionario	
Totale in decimi (Se il risultato, ottenuto sommando i punti totalizzati riporta un voto con frazione decimale, si procede arrotondando all'unità superiore la frazione pari o superiore a 0,5).	/10

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
- Contenuto/aderenza alla traccia - Organizzazione del testo - Lessico - Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo affronta in modo completo, preciso e approfondito il problema e presenta opinioni personali, sostenute da efficaci argomentazioni. Vengono presentate la tesi rispetto al problema esaminato (anche da più punti di vista) e la posizione in contraddittorio. Vengono portati numerosi dati e documenti a supporto della tesi. Il lessico è ricco e contiene elementi dei linguaggi settoriali. Il testo è corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico.	10
	Il testo affronta in modo completo e preciso il problema e presenta opinioni personali, sostenute da valide argomentazioni. Vengono presentate la tesi rispetto al problema esaminato e la posizione in contraddittorio. Vengono portati dati e documenti a supporto delle tesi. Il lessico è coerente e contiene qualche elemento dei linguaggi settoriali. Il testo è corretto dal punto di vista ortografico(errore lieve o di distrazione), grammaticale e sintattico.	9
	Il testo affronta in modo completo il problema e presenta opinioni personali appropriate, con la presentazione della sola tesi inerente il problema, senza posizioni in contraddittorio. Viene portato qualche dato e documento a supporto della tesi sostenuta. Il testo è corretto dal punto di vista ortografico (qualche errore lieve), con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Viene portato qualche dato e documento a supporto della tesi sostenuta. Il lessico è pertinente e vario.	8
	Il testo affronta il problema in modo globalmente completo e presenta qualche dato e argomento generico a corredo della tesi sostenuta. Il lessico è pertinente, e il testo presenta alcuni errori (non gravi) di ortografia e incongruenze grammaticali e sintattiche	7
	Il testo affronta sostanzialmente il problema con semplici considerazioni personali senza dati e argomenti a corredo. Il lessico è semplice e il testo presenta diversi errori di ortografia (taluni gravi) e incongruenze grammaticali e sintattiche	6
	Il testo è ridotto all'esposizione del problema con pochi ed elementari apporti personali. Il lessico è usato in modo generico e ripetitivo Il testo presenta numerosi errori e gravi errori di ortografia e incongruenze sintattiche e grammaticali.	5
	Il testo è ridotto all'esposizione del problema senza apporti personali. Il lessico è usato in modo improprio (semplicistico e stereotipato). Il testo presenta numerosissimi e assai gravi errori di ortografia e molte incongruenze sintattiche e grammaticali.	4

CRITERI E GRIGLIE DI CORREZIONE PROVE SCRITTE ITALIANO

TESTO ARGOMENTATIVO

(barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

Aderenza alla traccia /caratteristiche del contenuto

10	Il testo affronta in modo completo, preciso e approfondito il problema e presenta opinioni personali, sostenute da efficaci argomentazioni.	
9	Il testo affronta in modo completo e preciso il problema e presenta opinioni personali, sostenute da valide argomentazioni.	
8	Il testo affronta in modo completo il problema e presenta opinioni personali appropriate	
7	Il testo affronta il problema in modo globalmente completo e presenta alcune considerazioni personali	
6	Il testo affronta sostanzialmente il problema con semplici considerazioni personali.	
5	Il testo è ridotto all'esposizione del problema con pochi ed elementari apporti personali.	
4	Il testo è ridotto all'esposizione del problema senza apporti personali.	

Organizzazione del testo

10	Organizzazione chiara, ordinata e originale: vengono presentate la tesi rispetto al problema esaminato (anche da più punti di vista) e la posizione in contraddittorio. Vengono portati numerosi dati e documenti a supporto della tesi.	
9	Organizzazione chiara e ordinata: vengono presentate la tesi rispetto al problema esaminato e la posizione in contraddittorio. Vengono portati dati e documenti a supporto delle tesi.	
8	Organizzazione coerente: è presente qualche dato e documento a supporto della tesi sostenuta.	
7	Organizzazione adeguata: viene riportato qualche dato e argomento generico a corredo della tesi sostenuta.	
6	Organizzazione essenziale: sono presenti semplici considerazioni personali pur senza dati e argomenti a corredo.	
5	Organizzazione parziale: sono presenti pochi ed elementari apporti personali.	
4	Organizzazione lacunosa : non ci sono apporti personali	

Correttezza ortografica e morfosintattica; lessico

10	L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Lessico ricco, vario e pregnante	
9	L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco e vario	
8	L'ortografia è corretta (qualche errore lieve) dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico pertinente e vario	
7	L'ortografia è corretta (alcuni errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza. Lessico pertinente.	
6	L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte. Lessico semplice.	
5	Molti errori e gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Lessico generico/ripetitivo.	
4	Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio (semplicistico e stereotipato)	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:...../10

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO NARRATIVO (racconto)

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
- Contenuto/aderenza - Organizzazione del testo - Lessico - Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta le coordinate spazio temporali descritte e definite in maniera precisa, dettagliata e approfondita. La trama è articolata e strutturata accuratamente in ogni suo aspetto. I personaggi principali e secondari sono caratterizzati con sicurezza e originalità. La narrazione comprende riferimenti spaziali e temporali diversi da quelli della trama principale (ad es. flashback). Sono presenti numerosi elementi descrittivi con aspetti denotativi e connotativi. Il lessico è ricercato, arricchito da figure retoriche pertinenti. Sintassi e ortografia sono corrette.	10
	Il testo presenta le coordinate spazio temporali ben descritte e definite. La trama è articolata e ben strutturata. Personaggi principali e secondari sono funzionali e ben caratterizzati. La narrazione può comprendere riferimenti spaziali e temporali diversi da quelli della trama principale (ad es. flashback). Sono presenti elementi descrittivi con aspetti denotativi e connotativi. Il lessico è ricco e vario, con qualche figura retorica pertinente. Sintassi e ortografia sono corrette (errore lieve o di distrazione).	9
	Il testo presenta una cornice di riferimento spazio-temporale definita e coerente. La trama si dipana in modo lineare e comprende personaggi principali e secondari, le cui azioni sono descritte in modo articolato e complesso. Sono presenti elementi descrittivi con aspetti di tipo denotativo. Le frasi sono ben articolate, coerenti e coese. Il lessico è appropriato; la sintassi e l'ortografia sono corrette (qualche errore).	8
	Il testo descrive in modo coerente le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti personaggi principali e qualche personaggio secondario, dei quali vengono descritte in modo semplice e chiaro le azioni principali. Il lessico è adeguato e pertinente; le frasi sono coese e correttamente articolate, sono presenti alcune imperfezioni sintattiche e errori di ortografia non gravi.	7
	Il testo descrive in modo essenziale le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti personaggi principali e qualche personaggio secondario, dei quali vengono descritte in modo elementare le azioni principali. Il lessico è semplice; le frasi sono sufficientemente coese ed articolate; sono presenti imperfezioni sintattiche e errori di ortografia (taluni anche gravi)	6
	Il testo presenta in modo approssimativo le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti solo personaggi principali le cui azioni vengono descritte in modo non sempre chiaro. Il lessico è povero e ripetitivo, le frasi minime e poco articolate. Sono presenti molti errori anche gravi di ortografia e di sintassi.	5
	Il testo presenta in modo lacunoso e frammentario le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti personaggi le cui azioni vengono descritte in modo piuttosto confuso. Il lessico è improprio, le frasi minime e poco articolate. Sono presenti numerosi / assai gravi errori di sintassi e di ortografia.	4

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PROVE SCRITTE

Testo narrativo (racconto)

(barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

Aderenza alla traccia /caratteristiche del contenuto

10	Il testo presenta le coordinate spazio temporali descritte e definite in maniera precisa, dettagliata e approfondita. I personaggi principali e secondari sono caratterizzati con sicurezza e originalità. La narrazione comprende riferimenti spaziali e temporali diversi da quelli della trama principale (ad es. flashback). Sono presenti numerosi elementi descrittivi con aspetti denotativi e connotativi.	
-----------	--	--

9	Il testo presenta le coordinate spazio temporali ben descritte e definite. Personaggi principali e secondari sono funzionali e ben caratterizzati. La narrazione può comprendere riferimenti spaziali e temporali diversi da quelli della trama principale (ad es. flashback). Sono presenti elementi descrittivi con aspetti denotativi e connotativi.	
8	Il testo presenta una cornice di riferimento spazio-temporale definita e coerente. Sono presenti personaggi principali e secondari, le cui azioni sono descritte in modo articolato e complesso. Sono presenti elementi descrittivi con aspetti di tipo denotativo. Le frasi sono ben articolate, coerenti e coese.	
7	Il testo descrive in modo coerente le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti personaggi principali e qualche personaggio secondario, dei quali vengono descritte in modo semplice e chiaro le azioni principali.	
6	Il testo descrive in modo essenziale le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti personaggi principali e qualche personaggio secondario, dei quali vengono descritte in modo elementare le azioni principali.	
5	Il testo presenta in modo approssimativo le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti solo personaggi principali le cui azioni vengono descritte in modo non sempre chiaro.	
4	Il testo presenta in modo lacunoso e frammentario le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti personaggi le cui azioni vengono descritte in modo piuttosto confuso.	

Organizzazione del testo

10	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro, ordinato e originale: la trama è articolata e strutturata accuratamente in ogni suo aspetto.	
9	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro e ordinato: la trama è articolata e ben strutturata	
8	Organizza con coerenza i contenuti e il testo: la trama si dipana in modo lineare e coerente	
7	Organizza adeguatamente i contenuti e il testo: la trama è adeguata	
6	Organizza in modo sostanziale i contenuti e il testo: la trama è semplice	
5	Organizza il testo e i contenuti in modo disordinato e/o parziale: la trama è piuttosto confusa.	
4	Organizza il testo e i contenuti in modo parziale e frammentario	

Correttezza ortografica e morfosintattica; lessico

10	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco, vario e pregnante.	
9	L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco e vario.	
8	L'ortografia è corretta (qualche errore lieve) Il testo è corretto (qualche errore) dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico appropriato	
7	L'ortografia è corretta (errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza. Il lessico è adeguato.	
6	L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte. Il lessico contiene termini semplici.	
5	Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Lessico povero/ripetitivo.	
4	Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio.	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:...../10

RUBRICA VALUTAZIONE DEL TESTO NARRATIVO (lettera, autobiografia, diario, cronaca...)

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
- Contenuto/aderenza - Organizzazione del testo - Lessico - Correttezza ortografica e morfosintattica	L'alunno organizza ed elabora in modo chiaro, consapevole e coerente alla traccia le conoscenze, rispettando la tipologia specifica; propone contenuti approfonditi e ben strutturati del testo narrativo. Rielabora le informazioni in modo esauriente e pertinente. L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco, vario e pregnante.	10
	L'alunno organizza ed elabora in modo chiaro e coerente alla traccia le conoscenze, rispettando la tipologia specifica; propone contenuti ben strutturati del testo narrativo. Rielabora le informazioni in modo completo e pertinente. L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco e vario.	9
	L'alunno organizza ed elabora un testo corretto e preciso nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo pertinente. L'ortografia è corretta (qualche errore lieve) Il testo è corretto (qualche errore) dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico appropriato	8
	L'alunno organizza ed elabora un testo corretto nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo adeguato. L'ortografia è corretta (errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza. Il lessico è adeguato .	7
	L'alunno organizza ed elabora un testo sufficientemente corretto nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo essenziale. L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte. Il lessico contiene termini semplici.	6
	L'alunno organizza un testo frammentario nelle caratteristiche e il contenuto non si integra bene con la traccia. La rielaborazione è superficiale nell'interpretazione delle informazioni. Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Lessico povero/ripetitivo.	5
	L'alunno organizza un testo con caratteristiche incerte, anche in funzione della traccia. La rielaborazione risulta difficoltosa. Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio.	4

CRITERI E GRIGLIE DI CORREZIONE PROVE SCRITTE

Testo narrativo (lettera, diario, relazione...)

(barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

Aderenza alla traccia /caratteristiche del contenuto

10	L'alunno organizza ed elabora in modo chiaro, consapevole e coerente alla traccia le conoscenze, rispettando la tipologia specifica; propone contenuti approfonditi e ben strutturati del testo narrativo. Rielabora le informazioni in modo esauriente e pertinente.	
9	L'alunno organizza ed elabora in modo chiaro e coerente alla traccia le conoscenze, rispettando la tipologia specifica; propone contenuti ben strutturati del testo narrativo. Rielabora le informazioni in modo completo e pertinente.	
8	L'alunno organizza ed elabora un testo corretto e preciso nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo pertinente.	
7	L'alunno organizza ed elabora un testo corretto nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo adeguato.	
6	L'alunno organizza ed elabora un testo sufficientemente corretto nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo essenziale	
5	L'alunno organizza un testo frammentario nelle caratteristiche e il contenuto non si integra bene con la traccia. La rielaborazione è superficiale.	
4	L'alunno organizza un testo con caratteristiche incerte, anche in funzione della traccia. La rielaborazione risulta difficoltosa	

Organizzazione del testo

10	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro, ordinato e originale.	
9	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro e ordinato.	
8	Organizza con coerenza i contenuti e il testo.	
7	Organizza adeguatamente i contenuti e il testo	
6	Organizza in modo semplice ma lineare i contenuti e il testo	
5	Organizza il testo e i contenuti in modo disordinato e/o parziale	
4	Organizza il testo e i contenuti in modo parziale e frammentario	

Correttezza ortografica e morfosintattica; lessico

10	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco, vario e pregnante.	
9	L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco e vario.	
8	L'ortografia è corretta (qualche errore lieve) Il testo è corretto (qualche errore) dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico appropriato	
7	L'ortografia è corretta (errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza. Il lessico è adeguato .	
6	L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte. Il lessico contiene termini semplici.	
5	Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Lessico povero/ripetitivo.	
4	Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio.	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:...../10

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO DESCRITTIVO

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
- Contenuto/aderenza - Organizzazione del testo - Lessico - Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo descrive in maniera completa, precisa e approfondita le caratteristiche e gli aspetti più significativi di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame. Sono presenti tutti i riferimenti di tipo spaziale e temporale. Il testo contiene numerose espressioni del linguaggio figurato ed è arricchito da elementi soggettivi. Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro, ordinato e originale e sono presenti tutti i riferimenti di tipo spaziale e temporale Il lessico è ricco, vario ed efficace relativamente ai termini e ai dati sensoriali Il testo è corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico.	10
	Il testo descrive in maniera completa e precisa le caratteristiche e gli aspetti più significativi di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame. Il testo contiene espressioni del linguaggio figurato ed elementi soggettivi . Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro e ordinato, sono presenti i riferimenti di tipo spaziale e temporale. Il lessico è ricco e appropriato, relativamente ai termini e ai dati sensoriali. Il testo è corretto dal punto di vista ortografico(errore lieve o di distrazione), grammaticale e sintattico.	9
	Il testo descrive in maniera completa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un anima e preso in esame. Il testo contiene qualche espressione del linguaggio figurato ed alcuni elementi soggettivi. Organizza con coerenza i contenuti e il testo e sono presenti i principali elementi di riferimento spaziale e temporale Il lessico è appropriato relativamente ai termini e ai dati sensoriali. Il testo è corretto dal punto di vista ortografico (qualche errore), con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche	8
	Il testo descrive in maniera quasi completa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un anima e preso in esame Sono presenti solo elementi di riferimento spaziale Il testo contiene alcuni elementi soggettivi Il lessico è adeguato e contiene termini comuni, relativi ai dati sensoriali Organizza adeguatamente i contenuti e il testo Il testo è corretto dal punto di vista ortografico (diversi errori, non gravi). L'ortografia è corretta (errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza	7
	Il testo descrive in maniera sostanziale le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, Sono presenti alcuni elementi spaziali . Il testo contiene rari elementi soggettivi Organizza il testo e i contenuti in modo semplice ma lineare Il lessico contiene termini semplici, relativi ai dati sensoriali. L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte.	6
	Il testo descrive in maniera parziale e frammentaria le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, con elementi superflui. Sono presenti sporadici elementi spaziali. Organizza il testo e i contenuti in modo parziale Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali. Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa .	5
	Il testo descrive in maniera molto frammentaria e lacunosa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, con elementi superflui. Non sono presenti elementi spaziali o temporali. Organizza il testo e i contenuti in modo parziale e frammentario Il lessico è povero e ripetitivo, relativamente ai dati sensoriali. Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici	4

CRITERI E GRIGLIE DI CORREZIONE PROVE SCRITTE

Testo descrittivo

(barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

Aderenza alla traccia /caratteristiche del contenuto

10	Il testo descrive in maniera completa, precisa e approfondita le caratteristiche e gli aspetti più significativi di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame. Sono presenti tutti i riferimenti di tipo spaziale e temporale. Il testo contiene numerose espressioni del linguaggio figurato ed è arricchito da elementi soggettivi.	
9	Il testo descrive in maniera completa e precisa le caratteristiche e gli aspetti più significativi di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame. Sono presenti i riferimenti di tipo spaziale e temporale. Il testo contiene espressioni del linguaggio figurato ed elementi soggettivi.	
8	Il testo descrive in maniera completa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un anima e preso in esame. Sono presenti i principali elementi di riferimento spaziale e temporale. Il testo contiene qualche espressione del linguaggio figurato ed alcuni elementi soggettivi	
7	Il testo descrive in maniera quasi completa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un anima e preso in esame Sono presenti solo elementi di riferimento spaziale Il testo contiene alcuni elementi soggettivi.	
6	Il testo descrive in maniera sostanziale le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, Sono presenti alcuni elementi spaziali. Il testo contiene rari elementi soggettivi	
5	Il testo descrive in maniera parziale e frammentaria le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, con elementi superflui. Sono presenti sporadici elementi spaziali.	
4	Il testo descrive in maniera molto frammentaria e lacunosa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, con elementi superflui. Non sono presenti elementi spaziali o temporali	

Organizzazione del testo

10	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro, ordinato e originale.	
9	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro e ordinato.	
8	Organizza con coerenza i contenuti e il testo.	
7	Organizza adeguatamente i contenuti e il testo	
6	Organizza in modo semplice ma lineare i contenuti e il testo	
5	Organizza il testo e i contenuti in modo disordinato e/o parziale	
4	Organizza il testo e i contenuti in modo parziale e frammentario	

Correttezza ortografica e morfosintattica; lessico

10	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco, vario e pregnante relativamente ai termini e ai dati sensoriali.	
9	L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco e vario relativamente ai termini e ai dati sensoriali.	
8	L'ortografia è corretta (qualche errore lieve) Il testo è corretto (qualche errore) dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico appropriato relativamente ai termini e ai dati sensoriali.	
7	L'ortografia è corretta (errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza. Il lessico è adeguato e contiene termini comuni, relativi ai dati sensoriali.	
6	L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte. Il lessico contiene termini semplici, relativi ai dati sensoriali.	
5	Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali.	
4	Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Il lessico è povero e ripetitivo, relativamente ai dati sensoriali.	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:...../10

Prova scritta di competenze logico-matematiche

E' intesa ad accertare la "capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni", tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le commissioni predispongono almeno tre tracce, riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste
2. Quesiti a risposta aperta

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nella predisposizione delle tracce, la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

La prova sarà articolata in tre e/o quattro quesiti secondo quanto stabilito dalle disposizioni ministeriali. Gli esercizi saranno organizzati in modo tale che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa e saranno adeguati per permettere a ciascun alunno di produrre secondo le proprie capacità.

La commissione deciderà se e quali **strumenti di calcolo** potranno essere consentiti dandone preventiva comunicazione ai candidati. Vanno indicati in relazione finale: tavole numeriche, strumenti per il disegno geometrico, calcolatrice, altro

Durata della prova: tre ore.

Il dipartimento stabilisce i Criteri per la correzione e valutazione in base alla tipologia. Il collegio dei docenti li approva. La commissione ratifica e/o rettifica eventuali modifiche scaturite dalla sperimentazione con prove simulate in assetto di esame.

La sottocommissione attribuisce alla prova un voto espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali

RUBRICA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA MATEMATICA

FUNZIONI DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte sono una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile delle conoscenze e delle abilità acquisite dall'alunno.

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi.

PREDISPOSIZIONE PROVE DI VERIFICA

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (soglia di irrinunciabilità) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento. Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA PER L'INTERO ITER DI VALUTAZIONE

(per ogni item e per la valutazione finale)

VALORE PERCENTUALE	VOTO	ELEMENTI DI VALUTAZIONE <i>Applicazione di regole e procedimenti, calcoli e rappresentazioni grafiche, uso del linguaggio specifico, ordine e completezza.</i>	ITEM 1 %	ITEM 2 %	ITEM 3 %	ITEM 4 %
100-99%	10	• Conoscenza completa e approfondita dei contenuti • Applicazione corretta e consapevole di regole formule e procedimenti • Strategie risolutive personalizzate e chiaramente motivate con argomentazioni ben strutturate • Linguaggio preciso e pertinente • disegni e/o grafici corretti ed accurati				
98-89%	9	• Conoscenza completa dei contenuti • Strategie risolutive chiaramente motivate • Padronanza di calcolo • Applicazione corretta di proprietà, formule e procedimenti • Termini e simboli appropriati				
88-76%	8	• Consegne sostanzialmente rispettate • Applicazione completa e corretta con lievi imprecisioni o dimenticanze • Strategie risolutive motivate in modo abbastanza chiaro • Termini e simboli appropriati • Disegni sostanzialmente corretti				
75-66%	7	• Buona conoscenza dei contenuti • Correttezza sostanziale nei procedimenti di calcolo con pochi errori non gravi • Applicazione sostanzialmente corretta di regole formule e procedimenti • Strategie risolutive adeguatamente motivate • Uso del linguaggio e dei formalismi matematici appropriati				
65-50%	6	• conoscenze sufficienti • Strategie risolutive sufficientemente motivate • Applicazione di regole formule e procedimenti di calcolo sufficientemente corretti • Disegni /o grafici parzialmente corretti • Uso dei simboli e dei termini non sempre adeguati				

49-36%	5	● Conoscenze quasi sufficienti ● Strategie risolutive motivate solo in parte ● Applicazione di regole formule e procedimenti di calcolo incerta o parzialmente corretta ● Disegni e/o grafici approssimati ● Approssimazione nell'uso dei simboli e dei termini				
35-0%	4	● Conoscenze scarse o nulle ● Strategie risolutive errate o assenti ● Applicazione di regole, formule e procedimenti di calcolo errati ● Disegni e/o grafici errati o assenti ● Improprietà nell'uso dei simboli e dei termini				

LA MEDIA DEI VOTI IN PERCENTUALE, OTTENUTA PER SOMMATORIA, E' ARROTONDATA ALL'UNITA' SUPERIORE PER FRAZIONE PARI O SUPERIORE A 0,5

VOTO IN DECIMI...../10

Per la valutazione delle verifiche scritte sarà fissato un punteggio per ogni item, in funzione del grado di difficoltà e del numero di richieste espresso in valore percentuale da cui si ricaverà la valutazione finale in decimi. Per l'intero iter verrà utilizzata la medesima griglia di valutazione sopra riportata.

IL PUNTEGGIO RAGGIUNTO IN OGNI ITEM da ogni alunno sarà determinato attribuendo:

Punteggio pieno: esercizio svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte;

Punteggio parziale: metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo ; risposte corrette solo in alcuni quesiti;

Nessun punteggio: esercizio non svolto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLE PROVE DI ESAME

- Possesso di contenuti, principi e concetti;
- Capacità di esposizione e argomentazione;
- Capacità di organizzazione e applicazione ;
- Possesso delle competenze (logiche, comunicative, civiche);
- Pensiero critico e riflessivo e livello di maturazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CON INDICATORI/DESCRITTORI PER IL VOTO ESAME DI STATO (bozza) (barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

ALUNNO _____

Il candidato dimostra una conoscenza..... dei contenuti,	ampia ed esauriente	10
	Approfondita/accurata	9
	Valida/completa	8
	idonea	7
	Accettabile/sufficiente	6
	Lacunosa/carente	5
che sa esporre	Con chiarezza e un lessico ricco, preciso ed efficace	10
	Con chiarezza e un lessico appropriato	9
	In modo scorrevole e con un lessico corretto	8
	Con una certa chiarezza e un lessico essenzialmente corretto	7
	In modo non sempre chiaro e un lessico semplice e/o talvolta non adeguato	6
	in modo approssimativa e confusa e con un lessico essenziale	
Applica concetti e principi	in modo preciso e personale	10
	con precisione/con coerenza	9
	con sicurezza/con ordine	8
	con correttezza	7
	con qualche incertezza	6
	Con poca precisione e coerenza	5
e organizza le conoscenze e le informazioni in modo	Autonomo, consapevole ed efficace	10
	Autonomo e consapevole	9
	autonomo	8
	adeguato	7
	essenziale	6
	guidato	5
evidenziando una..... capacità di risoluzione dei problemi e padronanza delle competenze comunicative, logiche, civiche	eccellente e originale	10
	Ottima e significativa	9
	considerevole / soddisfacente	8
	Buona/discreta	7
	Basilare/sostanziale	6
	scarsa	5
e unlivello di apprendimento.	Eccellente/lodevole.	10
	Ottimo/elevato.	9
	considerevole.	8
	Buono.	7

	Sufficiente.	6
	Poco adeguato	5
Dimostra capacità di rielaborazione e di riflessione	eccellenti	10
	ottime	9
	apprezzabili	8
	discrete	7
	accettabili	6
	elementari	5
e un grado di maturazione globale	elevato	10
	soddisfacente	9
	considerevole	8
	Buono/discreto	7
	sufficiente	6
	Non adeguato	5

VOTO.....

LA VALUTAZIONE GLOBALE DELLA PROVA D'ESAME E LA DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. 4. Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La C.M. n.49 del 20/05/2010 prevede che:

“A coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità”.

All'art. 13 del DM 741/2017 si ribadisce che la valutazione finale, espressa con la votazione di dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

La lode ***quindi potrà essere assegnata da parte della Commissione esaminatrice***, con decisione assunta all'unanimità se:

- il giudizio di idoneità è dieci decimi;
- la media delle prove scritte è pari a 10 decimi
- particolare qualità dell'elaborato e brillantezza nell'esposizione orale, maturità e senso critico.

ALUNNI CHE NON ABBIANO CONSEGUITO UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE NELLA PROVA DI ESAME

Per decisione assunta dal Collegio dei Docenti, la Commissione può non licenziare un/una candidato/a solo a condizione che abbia prima ottemperato a ***tutte le condizioni sottoelencate***:

- i docenti del Consiglio di Classe ritengano che la ripetenza dell'alunno/a in questione rappresenti una possibilità di recupero per quest'ultimo/a sulla base dei criteri stabiliti nel PTOF
- la media di tutte le prove sostenute sia pienamente insufficiente OVVERO inferiore a 5,50

L'ESAME E LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI E/O CON DSA

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017.

DISPOSIZIONI FINALI

1. L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni di esame tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

2. I candidati privatisti sono ammessi all'esame di Stato, ai sensi dell'articolo 3 del DM 741/2017, per quanto compatibile, e sostengono l'esame di Stato con le modalità previste indicate dalla citata ordinanza n. 64/2022. 2. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale che viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è

arrotondato all'unità superiore. L'esame di Stato si intende superato se il candidato privatista consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

3. Gli alunni, ivi compresi i candidati privatisti, partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.
4. Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 20 MAGGIO 2022