

Istituto comprensivo “Satta - Fais” Perfugas

RUBRICA DI VALUTAZIONE degli apprendimenti – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA/SECONDA – PRIMO QUADRIMESTRE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>Diritto nazionale, legalità, solidarietà</p> <p>IDENTITÀ</p>	<p>Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p>	<p>Collabora con consapevolezza nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p>	<p>Collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p>	<p>Collabora, in modo essenziale, nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p>	<p>Collabora, in modo basilare, nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo con l'utilizzo di facilitatori.</p>
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>AMBIENTE</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi, dando un contributo personale per la tutela e la salvaguardia degli stessi.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</p>	<p>Sviluppa semplici atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi, in situazioni note, con la guida del docente.</p>

CLASSE TERZA – PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>Diritto nazionale, legalità, solidarietà</p> <p>IDENTITÀ</p>	<p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità, diversità.</p>	<p>Riconosce ed accetta l'altro con consapevolezza nella sua identità, diversità.</p>	<p>Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità, diversità.</p>	<p>Riconosce ed accetta in forma sostanziale l'altro nella sua identità, diversità.</p>	<p>Riconosce ed accetta in maniera essenziale l'altro nella sua identità, diversità, se supportato dal docente.</p>
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>AMBIENTE</p>	<p>Comprendere l'importanza della cura di sé e dell'ambiente.</p>	<p>Comprende l'importanza della cura di sé e dell'ambiente dando un contributo personale per la tutela e la salvaguardia degli stessi.</p>	<p>Comprende l'importanza della cura di sé e dell'ambiente.</p>	<p>Comprende a livello basilare l'importanza della cura di sé e dell'ambiente.</p>	<p>Con la guida del docente, comprende in forma essenziale l'importanza della cura di sé e dell'ambiente.</p>

CLASSE QUARTA – PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>Diritto nazionale, legalità, solidarietà</p> <p>IDENTITÀ</p>	<p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce nel dettaglio le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia, dando un contributo personale per la tutela e la salvaguardia degli stessi.</p>	<p>Conosce le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce in modo basilare le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Se guidato dall'insegnante, conosce in modo essenziale le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia, con l'utilizzo di facilitatori.</p>
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>AMBIENTE</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente.</p>	<p>Rispetta in autonomia e con consapevolezza le norme che tutelano l'ambiente.</p>	<p>Rispetta le norme che tutelano l'ambiente.</p>	<p>Rispetta le principali norme che tutelano l'ambiente.</p>	<p>Sollecitato dal docente, rispetta le semplici norme che tutelano l'ambiente.</p>

CLASSE QUINTA – PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>Diritto nazionale, legalità, solidarietà</p> <p>IDENTITÀ</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Conosce nel dettaglio e con sicurezza alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Conosce in modo basilare alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Conosce in modo essenziale alcuni articoli della Costituzione Italiana, con l'utilizzo di facilitatori.</p>
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>AMBIENTE</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile per una corretta convivenza civile.</p>	<p>Rispetta in autonomia e con consapevolezza le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile per una corretta convivenza civile.</p>	<p>Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile per una corretta convivenza civile.</p>	<p>Rispetta norme fondamentali che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile per una corretta convivenza civile.</p>	<p>Sollecitato dal docente, rispetta le le principali norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile per una corretta convivenza civile</p>

CLASSI PRIMA / SECONDA – SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<u>COSTITUZIONE</u> Diritto nazionale, legalità, solidarietà	Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.	Collabora con consapevolezza nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.	Collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.	Collabora, nella ricerca di semplici soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.	Collabora, in modo essenziale , nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo con l'utilizzo di facilitatori .
IDENTITÀ					
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio AMBIENTE	Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.	Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi, dando un contributo personale per la tutela e la salvaguardia degli stessi .	Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.	Sviluppa semplici atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.	Sviluppa minimi atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi, con la guida del docente .
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	Comprendere gli elementi che compongono uno strumento digitale.	In autonomia e con precisione , comprende gli elementi che compongono uno strumento digitale.	Comprende gli elementi che compongono uno Strumento digitale.	Comprende, in situazioni note, i Principali elementi che compongono uno Strumento digitale.	Supportato dall'insegnante , comprende, ad un livello essenziale , gli elementi che compongono uno strumento digitale.

CLASSE TERZA – SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<u>COSTITUZIONE</u> Diritto nazionale, legalità, solidarietà	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità, diversità.	Riconosce ed accetta l'altro con consapevolezza nella sua identità, diversità.	Riconosce ed accetta l'altro nella sua identità, diversità.	Riconosce ed accetta in forma sostanziale l'altro nella sua identità, diversità.	Riconosce ed accetta in maniera essenziale l'altro nella sua identità, diversità, se supportato dal docente .
IDENTITÀ					
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio AMBIENTE	Comprendere l'importanza della cura di sé e dell'ambiente.	Comprende l'importanza della cura di sé e dell'ambiente dando un contributo personale per la tutela e la salvaguardia degli stessi .	Comprende l'importanza della cura di sé e dell'ambiente.	Comprende a livello basilare l'importanza della cura di sé e dell'ambiente.	Comprende in forma minimale l'importanza della cura di sé e dell'ambiente, con la guida del docente .
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	Utilizzare correttamente e in modo consapevole almeno un device	In autonomia e con precisione , utilizza correttamente e in modo consapevole almeno un device	Utilizza correttamente e in modo consapevole almeno un device	Utilizza correttamente, in situazioni note e in modo consapevole, le principali funzioni di almeno un device	Supportato dall'insegnante , utilizza correttamente e in modo consapevole almeno un device, ad un livello sostanziale

CLASSE QUARTA – SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p><u>COSTITUZIONE</u> Diritto nazionale, legalità, solidarietà</p> <p>IDENTITÀ</p>	<p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce nel dettaglio le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia, dando un contributo personale per la tutela e la salvaguardia degli stessi.</p>	<p>Conosce le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce in modo basilare le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce in modo essenziale le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti dell'infanzia, con l'utilizzo di facilitatori.</p>
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>AMBIENTE</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente.</p>	<p>Rispetta in autonomia e con consapevolezza le norme che tutelano l'ambiente.</p>	<p>Rispetta le norme che tutelano l'ambiente.</p>	<p>Rispetta le fondamentali norme che tutelano l'ambiente.</p>	<p>Rispetta le principali norme che tutelano l'ambiente, sollecitato dal docente.</p>
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<p>Utilizzare correttamente, in modo consapevole e responsabile, almeno un device</p>	<p>In autonomia e con precisione, utilizza correttamente, in modo consapevole e responsabile, almeno un device.</p>	<p>Utilizza correttamente, in modo consapevole e responsabile, almeno un device.</p>	<p>In situazioni note, utilizza correttamente, in modo consapevole e responsabile, almeno un device.</p>	<p>Supportato dall'insegnante, utilizza correttamente, in modo consapevole e responsabile, almeno un device, ad un livello essenziale.</p>

CLASSE QUINTA – SECONDO QUADRIMESTRE

CLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p align="center"><u>COSTITUZIONE</u> Diritto nazionale, legalità, solidarietà IDENTITÀ</p>	<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Conosce nel dettaglio alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Conosce in modo basilare alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Conosce in modo essenziale alcuni articoli della Costituzione Italiana, con l'utilizzo di facilitatori.</p>
<p align="center"><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio AMBIENTE</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile per una corretta convivenza civile.</p>	<p>Rispetta in autonomia e con consapevolezza le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile per una corretta convivenza civile.</p>	<p>Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile per una corretta convivenza civile.</p>	<p>Rispetta le fondamentali norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile per una corretta convivenza civile.</p>	<p>Rispetta le principali norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile per una corretta convivenza civile, sollecitato dal docente.</p>
<p align="center"><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<p>Saper intervenire in situazioni di pericolo causate dalla rete ed essere in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine)</p>	<p>Sa intervenire, in autonomia e con consapevolezza, in situazioni di pericolo causate dalla rete ed è perfettamente in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine...).</p>	<p>Sa intervenire in situazioni di pericolo causate dalla rete ed è in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine)</p>	<p>Sa intervenire nelle principali situazioni di pericolo causate dalla rete ed è in grado di scegliere i giusti Interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine...).</p>	<p>Sollecitato dal docente, sa intervenire in semplici e comuni situazioni di pericolo causate dalla rete ed è in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine...).</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – Scuola secondaria di I grado – IC Perfugas

Livello	Livello avanzato		Livello intermedio		Livello base	Livello iniziale	
Valutazione	10	9	8	7	6	5	4
CONOSCENZE Conoscenze Completezza prodotto	L'alunno ha una forte motivazione all'approfondimento del compito; mostra conoscenze esaurienti, complete e ben organizzate. Sa recuperarle, operare collegamenti in modo autonomo e personale e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno ha una forte motivazione all'approfondimento del compito; mostra conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate. Sa recuperarle, operare collegamenti e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno ha una buona motivazione all'approfondimento del compito; mostra conoscenze consolidate e organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno è motivato all'approfondimento del compito; mostra conoscenze sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o con il supporto di mappe o schemi.	L'alunno presenta una motivazione sufficiente; mostra conoscenze essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	L'alunno presenta una motivazione minima; mostra conoscenze frammentarie e superficiali, organizzabili e recuperabili con la guida dell'insegnante.	L'alunno manifesta scarsa motivazione; mostra conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con la guida dell'insegnante.
ABILITÀ Collegamenti Autonomia Rispetto dei tempi	L'alunno collega le conoscenze tra loro in modo significativo, rileva i nessi e rapporta quanto studiato ad esperienze concrete con pertinenza e completezza. Contribuisce alla realizzazione di un prodotto finale in piena autonomia con apporti originali e personali, e pianificando i tempi di realizzazione.	L'alunno collega le conoscenze tra loro in modo completo, rileva i nessi e rapporta quanto studiato ad esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. Contribuisce autonomamente alla realizzazione di un prodotto finale con apporti personali e pianificando i tempi di realizzazione.	L'alunno collega le conoscenze in modo autonomo, rapporta quanto studiato ad esperienze vissute con buona pertinenza. Contribuisce autonomamente alla realizzazione di un prodotto finale, usando in modo efficace il tempo a disposizione.	L'alunno collega le conoscenze e rapporta quanto studiato a casi semplici o vicini alla propria esperienza diretta. Contribuisce alla realizzazione di un prodotto finale con il supporto dell'insegnante o dei compagni, tenendo conto del tempo a disposizione.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, collega le conoscenze e rapporta quanto studiato a casi semplici o vicini alla propria esperienza diretta. Contribuisce alla realizzazione di un prodotto finale con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni, con qualche discontinuità nella gestione del tempo a disposizione.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, collega le conoscenze essenziali e rapporta quanto studiato a casi semplici o vicini alla propria esperienza diretta. Se guidato, contribuisce alla realizzazione di un prodotto finale, nei tempi prestabiliti.	L'alunno, con lo stimolo e il supporto continuo dell'insegnante, collega alcune conoscenze e rapporta quanto studiato a casi semplici o vicini alla propria esperienza diretta. Solo se guidato, contribuisce alla realizzazione di un prodotto finale nei tempi prestabiliti.
COMPETENZE Partecipazione Cooperazione Relazione con compagni e adulti	L'alunno partecipa attivamente e collabora con i compagni esercitando un'influenza positiva sul gruppo, assumendo piene responsabilità nel lavoro e verso la comunità. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela con proposte, riflessioni e argomentazioni personali e critiche, anche in contesti diversi e nuovi.	L'alunno partecipa attivamente e collabora con i compagni, assumendo piene responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela con riflessioni e argomentazioni personali.	L'alunno partecipa e collabora con i compagni, assumendo con scrupolo le proprie responsabilità. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra una buona consapevolezza che rivela con riflessioni e argomentazioni.	L'alunno partecipa e collabora con i compagni. Porta a termine le consegne, si assume le responsabilità affidategli. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, rivelando sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione personale.	L'alunno collabora e porta a termine le consegne e le responsabilità affidate con il supporto degli adulti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, rivelando sufficiente consapevolezza e capacità di semplici riflessioni, se guidato dagli adulti.	L'alunno non sempre è collaborativo e attivo nella partecipazione. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Se sollecitato, comprende la differenza tra i propri atteggiamenti e quelli auspicati.	L'alunno ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti. Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.