

Scheda di valutazione anni 3

NOME.....	COGNOME.....
NATO A.....	IL.....
SEZIONE DI APPARTENENZA.....	

FREQUENZA SCOLASTICA Costante Incostante saltuaria

LEGENDA: NO = Obiettivo da raggiungere; P = Obiettivo da migliorare; SI = Obiettivo raggiunto

Indicare con un X il livello di raggiungimento dell'obiettivo

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	p	si	no	p
Controlla schemi dinamici e statici						
Esegue semplici percorsi motori						
Salie e scende le scale senza difficoltà						
Utilizza in maniera appropriata riferimenti spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti						
Indica e pronuncia le parti principali del corpo.						
Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo						
Riconosce il davanti / dietro di un corpo						
Riconosce i propri indumenti						
Gioca in gruppo						
E' indipendente nei bisogni primari						

Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
Conosce i colori fondamentali e li discrimina						
Esplora, percepisce e utilizza materiali diversi fra loro						
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi e tenta di concettualizzarli						
Usa il corpo come emittente per esprimere emozioni , raccontare e comunicare						
Ascolta, memorizza e riproduce semplici brani musicali						
Distingue il rumore dal silenzio						

Campo di esperienza: I discorsi e le parole (campo linguistico)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
Pronuncia correttamente i fonemi						
Esprime i propri bisogni						
Ascolta e comprende semplici racconti						
Risponde correttamente a domande stimolo						
Dialoga con gli adulti						

Dialoga con gli altri bambini						
Usa correttamente la lingua italiana						
Esegue brevi consegne						
Memorizza poesie e filastrocche						
Riconosce la presenza di lingue diverse						

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo (campo matematico-scientifico)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
Riconosce piccole quantità numeriche: uno pochi tanti						
Percepisce e riconosce le principali forme geometriche: cerchio e quadrato						
Classifica gli oggetti in base ad un attributo						
Abbina oggetti e immagini uguali						
Sa collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali spaziali: sopra, sotto, dentro, fuori, in alto, in basso, vicino, lontano grande piccolo						
Riconosce il concetto temporale: prima – dopo						
Riordina una sequenza di almeno due immagini						
Compie osservazioni sulla alternanza fra il giorno e la notte						
Sa distinguere alcune semplici modificazioni stagionali della natura						
Conosce i principali fenomeni atmosferici						
Distingue semplici percezioni tattili						
Riconosce e usa simboli						

Campo di esperienza: Il sé e l'altro (campo emotivo-affettivo-relazionale)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
Accetta il distacco dai genitori						
E' consapevole di appartenere ad un gruppo familiare						
Si riconosce parte di un gruppo						
Fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto						
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune						
Scambia volentieri le proprie cose con gli altri						
Si inserisce spontaneamente in un gruppo gioco						
Accetta e partecipa alle attività proposte						
Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale						
Riconosce e denomina i simboli relativi alle principali festività						

Data,

Le Insegnanti

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giovanni Carmelo Marras

Scheda di valutazione anni 4

NOME.....	COGNOME.....
NATO A.....	IL.....
SEZIONE DI APPARTENENZA.....	

FREQUENZA SCOLASTICA Costante Incostante saltuaria
 LEGENDA: NO = Obiettivo da raggiungere; P = Obiettivo da migliorare; SI = Obiettivo raggiunto

Indicare con un X il livello di raggiungimento dell'obiettivo

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
E' indipendente nei suoi bisogni primari						
Percepisce la figura umana nei vari segmenti corporei						
Ha un buon orientamento spaziale						
Esegue con facilità lavori di manualità grafica						
E' agile e coordinato nei movimenti						
Sale e scende le scale						
Riesce a saltare su un piede solo.						
Riesce a saltare a piè pari						
E' in grado di effettuare percorsi motori						
Afferra e lancia la palla						
Sa giocare in uno spazio delimitato						
Sa giocare in uno spazio aperto						

Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
E' interessato alla produzione di messaggi grafico-pittorici						
E' interessato all'uso dei colori						
Conosce e discrimina i colori secondari						
Dimostra interesse per le attività teatrali						
Sa assumere il ruolo di protagonista nel gioco						
Sa verbalizzare i propri vissuti						
Legge immagini descrivendone oggetti e colori						
Partecipa ad attività ritmico-motorie						
Partecipa a giochi liberi o organizzati						
Dimostra di saper usare la propria voce in senso musicale						
Sa usare il proprio corpo come mezzo di comunicazione						

Campo di esperienza: I discorsi e le parole (campo linguistico)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
Comunica apertamente con gli altri bambini						
Comunica apertamente con gli adulti						
Sa partecipare attivamente ad un dialogo						

Possiede un lessico ricco						
Apprende facilmente nuovi vocaboli						
Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze						
Ascolta con interesse nuove storie						
E' in grado di ordinare le sequenze di una storia illustrata						
Memorizza semplici filastrocche, poesie e canzoni						
Riconosce la presenza di lingue diverse						
Sa narrare una storia ascoltata						

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo (campo matematico-scientifico)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
E' capace di raggruppare gli oggetti in base ad un attributo						
Discrimina denomina e riproduce semplici figure geometriche						
Distingue e classifica gli oggetti in ordine alla grandezza (piccolo, medio, grande)						
Distingue e classifica gli oggetti in base alla larghezza (largo, stretto)						
Distingue gli oggetti in ordine alla lunghezza (lungo, corto)						
Riconosce le quantità da uno a dieci						
Percepisce la nozione spaziale sopra/sotto						
Percepisce la nozione spaziale lontano/vicino						
Percepisce la nozione temporale prima/dopo						
Riordina una sequenza di almeno tre immagini						
Distingue il giorno dalla notte						
Sa cogliere gli aspetti stagionali nella natura						
Conosce i principali fenomeni atmosferici						
Conosce i vari ambienti naturali (mare, montagna, campagna)						
Rispetta l'ambiente naturale che lo circonda						

Campo di esperienza: Il sé e l'altro (campo emotivo-affettivo-relazionale)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
Sa rispettare il suo pari						
Gioca da solo						
Gioca in gruppo						
Sa organizzare giochi di gruppo						
Tende ad essere protettivo nei confronti degli altri bambini						
Rispetta le regole di un gioco						
Ascolta gli altri bambini						
Attende e rimanda la realizzazione dei propri desideri, rispettando il proprio turno						
Porta a termine le attività iniziate						
Ha fiducia nelle sue capacità						
E' ben inserito nel gruppo						
Riconosce e denomina i simboli relativi alle principali festività						

Data,

Le Insegnanti

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giovanni Carmelo Marras

Scheda di valutazione anni 5

NOME.....	COGNOME.....
NATO A.....	IL.....
SEZIONE DI APPARTENENZA.....	

FREQUENZA SCOLASTICA Costante Incostante saltuaria
 LEGENDA NO = Obiettivo da raggiungere; P = Obiettivo da migliorare; SI = Obiettivo raggiunto

Indicare con un X il livello di raggiungimento dell'obiettivo

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento (campo psicomotorio)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
E' indipendente nei suoi bisogni primari						
Percepisce, riconosce, denomina su di sé, sugli altri e su un'immagine le varie parti del corpo						
Sa disegnare la figura umana in modo completo						
Si orienta correttamente nello spazio						
Coordina correttamente i movimenti oculo-manuali						
La motricità fine della mano (impugna correttamente lo strumento grafico e le forbici, uso corretto del temperamatite e della colla) è adeguato all'età						
Esegue pregrafismi						
E' agile e coordinato nei movimenti						
Il suo equilibrio statico e dinamico è adeguato all'età						
E' in grado di effettuare movimenti e percorsi motori su comando verbale						
Distingue la destra dalla sinistra in relazione al proprio corpo						
Padroneggia schemi motori di base e complessi						

Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori (campo espressivo)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
Conosce e discrimina i colori primari e derivati, usandoli in modo realistico						
Utilizza adeguatamente diverse tecniche grafico-pittoriche						
Comprende messaggi verbali e non						
Dimostra interesse per le drammatizzazioni						
Sa verbalizzare ed esprimere graficamente i propri vissuti						
Partecipa ad attività ritmico-motorie						
Esegue collettivamente un canto, rispettandone la tonalità e i gesti						

Campo di esperienza: I discorsi e le parole (campo linguistico)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
Comunica bisogni, opinioni, emozioni con bambini ed adulti						
Si esprime correttamente possedendo un bagaglio lessicale adeguato all'età						
Apprende e usa facilmente nuovi vocaboli						
Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze						
Ascolta, comprende e ricorda i contenuti delle narrazioni						

Verbalizza in modo logico e cronologico le sequenze di una storia illustrata						
Memorizza e ripete semplici filastrocche, poesie e canzoni						
Ascolta e presta attenzione per il tempo richiesto						
Riconosce i fonemi della lingua italiana						
Riconosce i grafemi della lingua italiana						
Pronuncia correttamente i suoni e i fonemi della lingua italiana						
Riconosce la presenza di lingue diverse						

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo (campo matematico-scientifico)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
Raggruppa gli oggetti in base a un criterio (al colore, alla forma, alle dimensioni)						
Discrimina, denomina e riproduce graficamente semplici figure geometriche (cerchio-triangolo-quadrato-rettangolo)						
Seria oggetti in ordine ad un attributo dato.						
Conta e riconosce i simboli numerici (da uno a dieci)						
Forma gli insiemi, confrontandoli in base alle quantità e al numero						
Utilizza sistemi grafici di registrazione						
Discrimina le nozioni spaziali : sopra/sotto, lontano/vicino, dentro/fuori, aperto/chiuso, davanti/dietro						
Individua nella realtà o in una rappresentazione la direzionalità di un percorso semplice e complesso						
Percepisce le nozioni temporali e usa correttamente i termini : prima/dopo, ieri / oggi / domani						
Distingue il giorno dalla notte attraverso l'osservazione e la verbalizzazione di cose, fenomeni ed azioni						
Conosce e denomina i giorni della settimana						
Conosce e verbalizza sulle caratteristiche principali delle quattro stagioni						
Formula ipotesi sugli elementi osservati						
Confronta diversi tipi di ambienti naturali (mare, montagna, campagna,bosco)						

Campo di esperienza: Il sé e l'altro (campo emotivo-affettivo-relazionale)

IL BAMBINO	Valutazione Intermedia			Valutazione Finale		
	si	no	P	si	no	p
Partecipa attivamente alla vita di sezione						
E' disponibile e collaborativo nei confronti degli altri bambini						
Accetta e rispetta le regole di comportamento						
Esprime le proprie emozioni e i fattori determinanti						
Effettua scelte sapendole motivare						
Porta a termine le attività iniziate e gli incarichi assegnati						
Ha fiducia e mostra sicurezza nelle sue capacità						
Riferisce e rappresenta aspetti del proprio ambiente familiare e sociale						
Discrimina i simboli legati alle tradizioni culturali						

Data,

Le Insegnanti

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giovanni Carmelo Marras



ISTITUTO COMPRENSIVO "S. SATTA – A. FAIS"

Sezioni associate di Chiaramonti, Erula, Laerru, Martis, Perfugas e Ploaghe
C.F. 91021990907 – web www.icperfugas.it - email ssic800001@istruzione.it - ssic800001@pec.istruzione.it
Sede Via Lamarmora snc - Tel. 079564042 – Fax 079563082 – Ufficio di Ploaghe tel. 079449807
07034 **PERFUGAS** (SS)

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle verifiche sull'andamento delle attività e alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della scuola dell'Infanzia;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico 20..... / 20..... la sez.di..... , con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Competenze chiave	Indicatori di competenza		Livelli di padronanza			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Comunicare	Comprensione	Verbale				
		Non verbale				
	Produzione	Verbale				
		Non verbale				
	Espressione Emotiva					
Ricchezza e padronanza lessicale						
Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche	Risolvere problemi in situazioni quotidiane					
	Raccogliere e valutare i dati					
	Individuare analogie e differenze					
	Collegare e relazionare fenomeni					
Consapevolezza ed espressione culturale	Espressione nelle arti visive					
	Espressione musicale					
	Espressione Spettacolo - motoria					
Imparare ad imparare	Autovalutazione nell'esecuzione di compiti e attività					
	Individuazione degli strumenti per l'autonomia personale e il lavoro didattico					
	Autonomia nel porre domande e chiedere spiegazioni					
	Autonomia nel comunicare i propri bisogni					
	Organizzazione del lavoro					
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare					
	Agire in modo autonomo e responsabile					

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Pianificare				
	Intraprendenza				
	Assunzione di responsabilità				
Competenza digitale	Informazione				
	Comunicazione				
	Creazione di contenuti				
	Sicurezza				
	Problem solving				

Eventuali osservazioni

.....

.....

.....

Perfugas,

Il Dirigente Scolastico

Dott. Giovanni Carmelo Marras

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DELLE DIFFICOLTÀ NELLE DIVERSE AREE

PLESSO _____ CLASSE _____

Alunno/a _____ Periodo di osservazione dal _____ al _____

Barrare con una X

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	SI	NO
AREA PSICO MOTORIA	Coordinazione oculo-manuale	Traccia una linea continua tra due linee guida		
	Motricità fine	Tocca con il pollice in sequenza le diverse dita della stessa mano		
		Sa ritagliare lungo un tracciato		
	orientamento spazio-temporale	Ordina secondo le sequenze: prima - adesso - dopo; ieri - oggi - domani; mattino - pomeriggio - sera - notte.		
		Formula ipotesi (sa immaginare le conseguenze di un'azione; ipotizza il finale di una storia);		
		ordina almeno 4 sequenze in successione logico/temporale		
	lateralità	Riconosce destra e sinistra su di sé		
	Prassie	E' in grado di copiare una figura geometrica (quadrato, triangolo, rombo, rettangolo) in modo riconoscibile.		
		Costruisce con materiale un modello		
		Compie piccoli movimenti delle mani in maniera adeguata (svitare, avvitare, strappare, appallottolare, avvolgere un gomitolo, fare un nodo...)		
	Abilità percettivo-visive e uditive	Riconosce i colori fondamentali e derivati		
		Riconosce forme ruotate o rovesciate rispetto a un modello dato		
		Riproduce sequenze ritmiche col battito delle mani		
	Qualità del gesto grafico: Impugnatura	Impugna correttamente una matita		
	Direzione del gesto grafico	Rispetta nel tratto grafico la direzione sx - dx , dall'alto in basso		
	Occupazione dello spazio	Su indicazione dell'insegnante occupa tutto lo spazio del foglio o del quaderno quando disegna		
Pressione	Tratto grafico troppo marcato o troppo lieve con la matita			
Qualità della rappresentazione grafica	Segno pulito			
	adesione al tema dato; ricchezza di particolari e varietà nei contenuti			
	rappresentazione delle parti principali della figura umana in maniera riconoscibile e bidimensionale (10/12 elementi)			
AREA LINGUISTICA	Comprensione linguistica	Comprende ed esegue consegne di tre dati		

	Competenze narrative	Racconta esperienze o storie in ordine cronologico		
		Sa formulare ipotesi, anticipazioni e inferenze (Cosa sarà successo prima? Perché fa così? Cosa succederà dopo?)		
		Descrive un'immagine in modo comprensibile		
	Produzione linguistica	Denomina oggetti Utilizza in modo comprensibile il linguaggio		
		Articola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (R)		
		Usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...)		
	Competenze fonologiche e metafonologiche	Nel parlare sostituisce lettere simili (s/z, l/r, t/d...)		
		Omette lettere o parti di parola		
		Inverte sillabe nella parola		
		Riesce ad isolare la prima e l'ultima sillaba nelle parole		
		Riconosce e produce rime		
		Classifica le parole in base alla loro lunghezza		
		Sa segmentare le parole in sillabe		
		Esegue la fusione sillabica		
		Discrimina coppie di parole con differenza minima (mela/tela, Luca/luna sale/sole,...)		
		Manipolazione di parole (sottrazione di sillaba iniziale e finale: CA-NE, togliendo CA cosa resta?)		
	Prescrittura	Scriva il proprio nome		
		Riesce a copiare una semplice parola in stampatello maiuscolo		
		Distingue lettere da altri segni grafici		
		Riconosce alcune lettere in stampato maiuscolo		
AREA DELLA INTELLIGENZA NUMERICA	Processi lessicali	Denomina su richiesta i numeri fino a 10(come si chiama questo numero?)		
		Indica su richiesta i numeri fino a 10 (mostrami il...)		
		Scriva i numeri in codice arabo da 1 a 5		
	Processi semantici	Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d'occhio fino a 5)		
		Indica tra una serie di due numeri il maggiore (è più grande 7 o 3? 3 o 8? 6 o 7?)		
		Risolve piccoli problemi entro il 10 (se ho 5 palloncini e ne scoppiano 2, quanti me ne rimangono?)		
		Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (fino a 10)		
	Processi pre sintattici	Dato un gruppo di oggetti, sceglie le cose calde; che corrono; morbide...		

	Conteggio	Ordina grande, medio, piccolo e viceversa.		
		Indica il primo della fila, l'ultimo e l'elemento che sta in mezzo		
		Numera in avanti fino al 20		
		Numera all'indietro da 10 a 1		
		Conta gli oggetti e risponde alla domanda "quanti sono"?		
AREA DELLA AUTONOMIA	Autonomia personale	Sa vestirsi da solo (mettere i calzini, mettere le scarpe, allacciare una cerniera, indossare la giacca, abbottonare) nei tempi adeguati		
		Si prende cura delle proprie cose		
	Autonomia di lavoro	Riesce a procurarsi i materiali necessari per lo svolgimento di un'attività/gioco		
		Sa prendere iniziative		
AREA RELAZIONALE	Gioco	Sa giocare da solo		
		Gioca e si relaziona volentieri con gli altri		
		Partecipa a giochi di gruppo		
AREA ATTENTIVO MNESTICA	Capacità di attenzione e autoregolazione	Riesce a star seduto al proprio posto quando l'attività lo richiede		
		Rispetta i tempi di esecuzione delle varie attività		
		Porta a termine un'attività prima di intraprenderne un'altra		
		Accetta e prova le attività proposte		
	Memoria a breve termine visiva	Presta piena attenzione quando si racconta una storia che dura più di 5 min		
		Dopo aver osservato immagini denomina quella che viene tolta		
	Memoria a breve termine uditiva	Dopo aver osservato una serie di 6 immagini, le sa elencare senza più vederle		
		Impara brevi filastrocche e poesie a memoria		
		Sa ripetere una frase appena ascoltata (es.: "la mamma prepara il latte al bambino prima di andare a scuola")		

UTILIZZO DELLO STRUMENTO

Lo strumento offre degli spunti di osservazione che i docenti possono utilizzare nella pratica quotidiana, al fine di rilevare le atipie di comportamento/apprendimento. Per i bambini che, in seguito all'osservazione iniziale evidenziassero cadute in una o più aree, le insegnanti metteranno in atto misure di potenziamento, rivolte comunque a tutto il gruppo di alunni. Per i bambini in cui dovessero persistere le difficoltà anche alla seconda osservazione, le insegnanti valuteranno, in accordo con le famiglie, un eventuale invio ai servizi per un approfondimento diagnostico.

COM'E' STRUTTURATO

Vengono suggeriti degli indicatori di verifica che offrono la possibilità di far emergere eventuali situazioni di rischio. Lo strumento è diviso in 6 aree: area psicomotoria, area linguistica, area intelligenza numerica, area della relazione, area autonomia, area attentivo - mnestica

CHI LO UTILIZZA

L'insegnante di sezione nella quotidianità dell'azione educativa e didattica

COME SI UTILIZZA

Non necessita di particolari prove specifiche, ma i dati possono essere colti nella quotidianità dei gesti scolastici. Alcuni aspetti vanno rilevati individualmente e altri in gruppo L'osservazione viene registrata ponendo un Si o un NO negli appositi spazi.

COME SI LEGGONO I DATI

Gli indicatori individuano solo positività, quindi andranno presi in considerazione per eventuali potenziamenti solo i dati negativi

QUANDO EFFETTUARE L'OSSERVAZIONE

Si suggerisce l'utilizzo tra il mese di novembre e dicembre come prima osservazione, per poter elaborare i dati e promuovere un eventuale potenziamento mirato al quale seguirà una seconda osservazione nei mesi di maggio/giugno.