



# ISTITUTO COMPRENSIVO “S. SATTA- A. FAIS”

Sezioni associate di Chiamonti, Erula, Laerru, Martis, Perfugas e Ploaghe

C.F. 91021990907 - email [ssic800001@istruzione.it](mailto:ssic800001@istruzione.it) - [ssic800001@pec.istruzione.it](mailto:ssic800001@pec.istruzione.it)  
[www.icperfugas.edu.it](http://www.icperfugas.edu.it)

Via La Marmora snc - Tel. 079564042 - Fax 079563082 - Cod. univoco F.E. UF5LPJ 07034 PERFUGAS (SS)

## Modulo di Orientamento per le classi III – Scuola secondaria di I grado

A. s. 2023/2024

### “Verso il futuro”

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

Lo studente è in grado di:

- Conoscere le caratteristiche del proprio modo di agire in situazioni note e nuove
- Relazionarsi positivamente con i compagni e con il personale della scuola
- Partecipare alla vita scolastica
- Acquisire le conoscenze adeguate alla propria età e classe
- Apprendere nuovi metodi di studio
- Riconoscere quale metodo di studio è più congeniale alle proprie caratteristiche di studente
- Riconoscere e usare i vari linguaggi legati alle nuove discipline
- Riflettere sulle proprie capacità e le proprie aspirazioni
- Autovalutarsi

#### OBIETTIVI

##### OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Facilitare il processo di scelta consapevole;
- Rappresentare un accompagnamento alla scelta consapevole anche e soprattutto per gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono;
- Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli nel percorso della Scuola secondaria;
- Contrastare l'abbandono scolastico;
- Incentivare la motivazione verso l'apprendimento;
- Far comprendere l'importanza dell'acquisizione delle competenze qualunque sia il percorso successivo scelto;
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

##### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Completare la riflessione sulle discipline scolastiche, sui propri successi e insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità

- Acquisire un metodo di studio efficace e produttivo
- Acquisire autonomia di lavoro e nello studio
- Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline
- Saper rielaborare autonomamente le informazioni
- Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio
- Conoscere l'organizzazione del lavoro
- Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile
- Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate
- Costruire una collaborazione con i differenti tipi di scuole superiori

#### **OBIETTIVI SPECIFICI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE:**

- Saper favorire l'orientamento degli allievi per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.
- Creare setting d'aula congeniali alle esigenze degli alunni per promuoverne il percorso inclusivo ed eliminare le barriere.
- Saper valorizzare attraverso strategie comuni il talento di ciascun alunno valorizzando le diverse propensioni.
- Migliorare l'autonomia operativa attraverso attività di gruppo, attività in coppia, peer tutoring.
- Migliorare l'aspetto motorio prassico estendendo alla classe l'utilizzo di ausili adatti a determinati deficit e l'utilizzo di software didattici mirati.
- Stimolare i processi di apprendimento attraverso una didattica laboratoriale volta alla conoscenza di sé.
- Incrementare uscite didattiche e visite guidate presso laboratori artistici, aziende, teatri, cinema per aver un ampio raggio di conoscenze su eventuali percorsi professionali da seguire.
- Incrementare la presenza di figure specializzate esterne alla scuola come lo psicologo per migliorare l'autostima, risolvere situazioni conflittuali nella classe, promuovere l'empatia attraverso percorsi di sensibilizzazione.
- Saper realizzare un organico collegamento tra le Istituzioni scolastiche visitate, le famiglie, i docenti di sostegno e gli specialisti che seguono gli alunni con disabilità, affinché venga facilitato il passaggio tra i diversi ordini di scuola e ne venga garantita la continuità.
- Potenziare gli incontri singoli con gli studenti e le loro famiglie per un orientamento personalizzato in caso di disabilità specifiche o gravi situazioni.
- Stilare un consiglio orientativo senza creare false aspettative nelle famiglie, attraverso l'individuazione di abilità e competenze acquisite dall'alunno nel triennio e desunte dal PEI.
- Promuovere processi di autovalutazione.

#### **CONTENUTI E ATTIVITÀ SPECIFICI PER DISCIPLINA**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ATTIVITÀ TRASVERSALI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini.</li> <li>• Attività di orientamento informativo per approfondire il sistema scolastico italiano e presentare in generale le scuole del territorio, al fine di offrire una prima panoramica su percorsi scolastici, prospettive di studio e di lavoro in previsione dei successivi incontri con docenti e alunni delle scuole superiori.</li> </ul> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri informativi degli alunni con insegnanti e/o studenti delle scuole superiori, per avere un quadro il più possibile chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti, e dare l'opportunità di chiedere spiegazioni e chiarimenti in base alle necessità di ognuno.</li> <li>• Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori della provincia.</li> <li>• Informazioni relative agli Open day delle varie scuole superiori attraverso la dettatura di avvisi sul diario.</li> <li>• Visite degli alunni ad alcune scuole superiori della provincia e partecipazione ad attività laboratoriali.</li> <li>• Eventuale visita ad aziende del territorio.</li> <li>• Eventuali incontri in classe con esperti esterni, ad esempio operatori del territorio (es. Informagiovani) per informazioni, consigli e dati aggiornati sulle scuole superiori anche in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro.</li> <li>• Eventuali incontri in classe con psicologo finalizzati a far acquisire una maggiore e più critica conoscenza di sé stessi, delle proprie abilità e aspirazioni, e criteri di scelta consapevoli.</li> <li>• Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo.</li> <li>• Incontri pomeridiani della funzione strumentale, dei coordinatori e del DS con i genitori al fine di dare chiarimenti sul consiglio orientativo del Consiglio di classe, fornire maggiori informazioni sugli istituti secondari verso i quali i loro figli sono orientati, riflettere sul ruolo che i genitori devono avere nel processo decisionale (sarebbe auspicabile anche in questo caso la presenza di un esperto, come un operatore della Provincia di cui sopra, e dello psicologo per risolvere dubbi e le incertezze relative al momento), offrire alle famiglie informazioni e/o supporto sulle modalità d'iscrizione on line.</li> <li>• Uscite didattiche; Viaggi di istruzione.</li> <li>• Progetti già in atto nell'Istituto che prevedono compiti di realtà: Monumenti aperti; Giornata della Memoria e del Ricordo; Puliamo il mondo; mostre e concerti</li> <li>• Sportello di ascolto.</li> <li>• Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</li> <li>• Potenziamento dell'utilizzo di strumenti multimediali e dell'utilizzo di software didattici specifici</li> <li>• Attività laboratoriali, di gruppo, di coppia, peer tutoring per riflettere su inclinazioni, attitudini ed interessi</li> </ul> |
| ITALIANO,<br>RELIGIONE | <p>Attività e letture per riflettere sulle proprie attitudini e passioni in vista scelta della scuola superiore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso di autoconsapevolezza: discussioni e scrittura sul sé. Che tipo di studente sono? Le aspirazioni sul futuro. Quali sono le mie capacità e quali le passioni?</li> <li>• Debate e produzione scritta finalizzata allo sviluppo del pensiero critico e del punto di vista; rispetto del punto di vista e dell'opinione degli altri; Conoscenza e riflessioni sui problemi del mondo, rapportati alla propria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>realità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema scolastico e formativo italiano;</li> <li>• I percorsi scolastici futuri possibili;</li> <li>• Il metodo di studio: classificazione di informazioni; inferenze; confronto di informazioni; verifica della propria capacità di studiare; costruzione di schemi e appunti; inizio all'uso dei connettivi.</li> <li>• Scrittura: scelta del registro linguistico: saper modificare un testo di diverso tipo: narrativo, espositivo, argomentativo</li> </ul> <p>Religione - letture e discussioni per riflettere sul proprio modo di porsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esempi di identità capaci di accoglienza, confronto e dialogo per favorire l'interazione con persone di religione differente;</li> <li>• Il valore dei propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri, con il mondo che ci circonda.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| STORIA    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocazione di eventi nel tempo e nello spazio;</li> <li>• Lettura e analisi di fonti;</li> <li>• Comprensione dei processi storici;</li> <li>• Organizzazione e rielaborazione delle informazioni con mappe e tabelle;</li> <li>• Produzione di testi scritti ed esposizione orale degli argomenti di studio con spirito critico e manifestando il proprio punto di vista</li> <li>• Confronto della storia locale con quella italiana;</li> <li>• Potenziamento delle proprie competenze digitali attraverso preparazione di presentazioni, approfondimenti con commento personale</li> </ul> <p>Riflessione sul proprio atteggiamento nei confronti dello studio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione dell'efficacia del proprio metodo di studio;</li> <li>• Personalizzazione del proprio metodo di studio sia a scuola sia a casa;</li> <li>• Rafforzamento della memoria anche mediante l'uso di mnemotecniche;</li> <li>• Riflessione sull'importanza della motivazione nel processo di apprendimento e sull'importanza della fiducia nelle capacità di affrontare in maniera più efficace determinate situazioni;</li> <li>• Lavoro sulla propria autostima;</li> <li>• Valutazione dei progressi o delle difficoltà riguardo a conoscenze, competenze e comportamenti.</li> </ul> |
| GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento attraverso l'utilizzo degli strumenti della geografia;</li> <li>• Confronto del proprio territorio con quello mondiale;</li> <li>• Riflessione sulle problematiche del mondo e sulle cause storiche;</li> <li>• Mettere in atto piccole azioni di salvaguardia ambientale (cfr. progetto Puliamo il mondo)</li> <li>• Preparazione di percorsi e tragitti in vista di uscite didattiche/viaggio di istruzione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>LINGUE STRANIERE</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dei propri progetti futuri e delle proprie aspirazioni personali: produzione scritta e orale</li> <li>• Parlare dei propri interessi</li> <li>• Comprensione del testo</li> <li>• Comprensione orale (ascolto)</li> <li>• Role-playing e simulazioni</li> <li>• Test a scelta multipla</li> <li>• Analisi di argomenti di cultura (anche con utilizzo di materiali autentici)</li> <li>• Strategie di apprendimento per la realizzazione di una presentazione orale</li> <li>• Utilizzo e selezione delle risorse e degli strumenti fisici e digitali</li> <li>• Attività per lo sviluppo delle competenze (didattica laboratoriale, piccoli progetti e compiti di realtà, lavori in gruppo e in coppia, apprendimento cooperativo)</li> <li>• Autovalutazione</li> <li>• Uscite didattiche</li> <li>• Reti di scuole e gemellaggi</li> <li>• Programmazione culturale (uscite al cinema o a teatro, partecipazione a manifestazioni culturali)</li> </ul> |
| <p>MATEMATICA E SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. MOTORIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica: Scoperta della relazione tra le figure solide e applicazione nella realtà</li> <li>• Scienze: Attività laboratoriale: Attività laboratoriali inerenti le scienze naturali</li> <li>• Tecnologia: programmi CAD</li> <li>• Educazione motoria: Avviamento alla pratica sportiva; Rispetto degli altri e delle regole</li> <li>• Digitale: Conoscenza della piattaforma d'istituto G-suite o di altri programmi; Saper usare il computer per ricercare informazioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ARTE e IMMAGINE, MUSICA</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, analisi e comprensione di opere di musica classica</li> <li>• Analisi e comprensione di opere d'arte</li> <li>• Integrazione delle lezioni con video di approfondimento</li> <li>• Lezioni concerto con professionisti esterni e apprendisti del Liceo musicale, del</li> <li>• Conservatorio e della Scuola civica</li> <li>• Monumenti aperti</li> <li>• Visite didattiche sul territorio</li> <li>• Visita a laboratori fotografici</li> <li>• Visite a musei virtuali e reali e gallerie d'arte</li> <li>• Visite a laboratori artistici e laboratori di attività artigianali ( falegnami, fabbri, sartorie, liutai, ecc)</li> <li>• Visite a teatro</li> <li>• Approccio alle varie attività con preparazione di interviste ai vari referenti del settore che si va a visitare</li> </ul>                                                                                                                                                            |

## METODI

Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, didattica laboratoriale e cooperative learning; tutoring; compiti di realtà/compiti autentici; lezione capovolta; attività di ricerca documentaria sui siti internet, momenti assembleari ed individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite guidate; Formazione outdoor (cinema, teatro, mostre, gallerie d'arte); visite a scuole, luoghi di lavoro, enti e istituzioni.

## STRUMENTI

- Libri di testo (tra cui sezioni sull'orientamento presenti nelle antologie e nei testi disciplinari)
- LIM
- Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sulla propria personalità, sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri.
- Siti internet per attività di ricerca documentaria.
- Supporti audiovisivi.
- Materiale informativo e documentario presente nei siti in rete.
- Altri materiali scelti dai singoli insegnanti in relazione alle diverse attività.

## SPAZI

Aule scolastiche.  
Laboratori  
Spazi esterni  
Classe virtuale

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La didattica si fonda sull'autovalutazione consapevole dello studente, per sviluppare le potenzialità e le soft skill volte all'orientamento in uscita e la scelta consapevole di un futuro percorso professionale attraverso

- Diari e rubriche di riflessione e descrizione degli apprendimenti
- Confronto sui propri punti di forza, di debolezza, identificazione dei miglioramenti raggiunti e degli obiettivi da perseguire
- Comprensione degli errori come opportunità di apprendimento

**Il monitoraggio** da parte dei docenti avverrà nel corso dell'anno scolastico con la **valutazione** delle attività proposte

### Modalità:

- Confronto e discussione all'interno dei vari Consigli di Classe sulle caratteristiche/attitudini di ogni alunno
- Momenti di dialogo e discussione in classe e non sulle problematiche relative alla scelta della Scuola secondaria di II grado

- Bilancio finale sulle scelte degli alunni

Sarebbe ideale poter organizzare incontri con i docenti della Scuola secondaria di II grado per valutare le attività di orientamento svolte e per operare in un'ottica di continuità.

#### **TEMPI DI ATTUAZIONE**

30 ore o più da suddividere per ogni materia nel corso dell'anno scolastico

#### **EVENTUALI COLLABORAZIONE CON ESTERNI**

Collaborazione con enti locali e privati del territorio, scuole superiori.