



ISTITUTO COMPRENSIVO “S. SATTA-A.FAIS” PERFUGAS

Via Lamarmora snc – Tel.:079 564042 - Fax: 079.563082 - C.F. 91021990907
<http://www.icperfugas.it> - E-Mail: icperfugas@tiscali.it - ssmm037001@istruzione.it

Piano Annuale per l’Inclusività - a.s. 2024/2025

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

I – ANALISI DELL’ISTITUTO RELATIVA ALL’A.S. 2023/2024 PER L’INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES				
1. Tipologia Alunni con BES	N. BES per ordine e grado di scuola			Totale
	I n f a n z i a	Pri ma ria	S e c o n d a r i a	
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	5	14	13	32
b) Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o diagnosi)				
- DSA (certificati secondo la L.170/10)	0	9	17	26
- ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	0	0	1	1
- Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	0	0	1	1
- Altro Disturbo evolutivo specifico (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	0	0	2	2
Altri disturbi (non ancora certificati o diagnosticati oppure in corso di certificazione o diagnosi)				
- DSA in corso di certificazione secondo la L.170/10	0	1	2	3
- Altri disturbi nell’apprendimento in corso di diagnosi	0	3	0	3
- Difficoltà di apprendimento nelle abilità di base non certificate, non diagnosticate ma rilevate a scuola	0	12	6	18
- Disagio comportamentale/relazionale non diagnosticato ma rilevato a scuola	3	2	0	5
- altro (specificare):	2	1	1	4
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]				
- Socio-economico	0	1	1	2
- Linguistico-culturale	0	5	1	6
- Altri svantaggi [specificare]	0	0	0	0
Totali alunni BES	10	48	45	103

N. totale alunni della scuola	779	% BES sul totale		13,22%	
2. Piani educativi/didattici		Numero			TOTALE
		Inf	Pri	Sec	
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		5	14	13	32
PDP redatti per gli alunni con certificazione		0	9	17	26
PDP redatti per gli alunni senza certificazione (con diagnosi clinica)		0	5	5	10
PDP redatti per svantaggio linguistico		0	3	1	4
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES					SI NO
Scheda di osservazione basata sul modello ICF				☒	☐
Altre schede di osservazione (specificare) Predisposte dall'istituto				☒	☐
Altro (specificare) Informazioni dei servizi sociali, informazioni delle famiglie, certificazioni e diagnosi cliniche, osservazioni e analisi didattico- disciplinari docenti, relazioni consigli di classe.				☒	☐

B. Risorse professionali specifiche			
		SI	NO
1. Docenti di sostegno	presenti ...	☒	☐
2. Assistenti Educativi Culturali	presenti ...	☒	☐
3. Assistenti alla Comunicazione	presenti ...	☐	☒
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione	☒	☐
	per BES	☒	☐
	per DSA	☒	☐
	per L2	☒	☐
5. Altre figure	Funzioni strumentali	☒	☐
	• inclusione	☒	☐
	• Referenti commissioni (specificare)	☒	☐
	Educazione alla salute	☒	☐
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	☒	☐
6. Formazione docenti	Docenti tutor/mentor	☒	☐
	altro (specificare) _____	☐	☐
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	☒	☐
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	☒	☐
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	☐	☒
	Didattica interculturale / italiano L2	☐	☒
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	☐	☒
	altro (specificare) _____	☐	☒

N. tot. docenti in servizio nella scuola 126	docenti curricolari a TI	91			
	docenti di sostegno specializzati a TI	9			
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali).....					
C. Risorse strumentali					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0 1 2 3			
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola			x	
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		x		
	Laboratori con postazioni PC dedicate		x		
	altro (specificare)				
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati		x		
	Software dedicati		x		
	altro (specificare)				
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali).....					

D. Coinvolgimento personale A.T.A.			
		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	☒	☐
	coinvolti in progetti di inclusione	☒	☐
	altro (specificare)	☐	☒
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	☒	☐
	formalmente incaricato	☒	☐
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

E. Coinvolgimento famiglie		
	SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	☒	☐
Coinvolgimento in progetti di inclusione	☒	☐
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	☒	☐
altro (specificare)	☐	☒
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI		
	SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	☒	☐
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	☒	☐
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	☒	☐
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	☒	☐
Progetti territoriali integrati	☒	☐
Progetti integrati a livello di singola scuola	☒	☐
Rapporti con CTS / CTI	☒	☐
altro (specificare) _____	☐	☒
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) _____ _____		

G. Rapporti con privato sociale e volontariato		
	SI	NO
Progetti territoriali integrati	☒	☐
Progetti integrati a livello di singola scuola	☒	☐
Progetti a livello di reti di scuole	☒	☐
altro (specificare) _____	☐	☒
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) _____ _____		

II – VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITÀ	<u>A.S. 2023/2024</u>
--	------------------------------

A. Strumenti utilizzati *		
	SI	NO
1. Index per l'inclusione	☐	☐
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	☒	☐
• in fase di completamento dell'intero ciclo (2° anno di utilizzo)	☐	☐
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	☐	☐
• in rete con altre scuole	☒	☐
2. Quadis	☐	☐
• utilizzato da almeno un anno	☐	☒
• in fase di approccio	☐	☒
• in rete con altre scuole	☐	☒
3. Altro	☐	☐
• valutazione interna (specificare) <u>RAV</u>	☒	☐

• valutazione esterna (specificare) _____	☐	☐
• in rete con altre scuole	☐	☐
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x	
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			x	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x		
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			x	
10. Altro:				

III – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ <u>A.S.2024/2025</u>

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)	
SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024	OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/2025
Viste le esigenze e analizzate le risorse, le Funzioni Strumentali inclusione hanno intrapreso le seguenti AZIONI : • Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza. • Rilevazione di situazioni di disagio e di malessere, sia individuali, sia di gruppo, e proposta di indicazioni operative per la loro soluzione.	Affinché la scuola possa orientarsi verso una didattica realmente inclusiva, occorre dare avvio ad un processo di miglioramento, di cui diventino corresponsabili tutti gli operatori della scuola. Nello specifico si ritiene necessario potenziare i seguenti organi e le seguenti figure: GLI (con potenziamento delle seguenti funzioni): - Analizzare la situazione complessiva dell'Istituto con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni in situazioni di disabilità, con DSA e BES. - Curare attraverso i suoi referenti i rapporti con i servizi sociali e le famiglie.

• Passaggio di informazioni relative all'alunno/a agli insegnanti di classe. • Coordinamento e pianificazione degli incontri del GLO. • Supporto e raccordo tra scuola e Enti Locali. • Gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica e organizzazione dell'orario dei docenti di sostegno e degli educatori. • Collaborazione con i fiduciari dei vari plessi per il passaggio ai colleghi di informazioni relative ai DSA, Bes e nuove certificazioni Lg. 104. • Coordinazione, gestione e archiviazione della documentazione degli alunni con disabilità (Diagnosi, PDF, verbali dei gruppi di lavoro, PEI) e degli alunni DSA e BES (PDP). • Predisposizione del calendario di stesura e consegna documentazioni alunni BES. • Convocazione dipartimento di sostegno - Condivisione e supporto con i colleghi di sostegno delle varie problematiche degli alunni. • Stesura del PAI 2024/2025. • Partecipazione a conferenze di servizio indette dall' USP: - CONFERENZA DI SERVIZI TELEMATICA, su piattaforma meet, a cui hanno partecipato oltre al dirigente scolastico anche i referenti dell'inclusione, Zara, Serra e Bulla il giorno 28 novembre 2023 ore 15.30 per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno: 1. richieste fabbisogno di sostegno aggiuntivo per alunni con disabilità art.3, comma 1, legge 104/92; 2. comunicazioni in merito alla ripartizione di fondi per le sostituzioni supplenze PNRR E AGENDA SUD. - Conferenza di servizi, per inclusione scolastica, convocata dall' USP di Sassari, il giorno 06/06/2024 con inizio alle ore 10,30 presso l'IIS "G. M. Devilla" di Sassari, adeguamento riguardante l'organico di sostegno 2024\2025, dall'organico di diritto alla situazione di fatto.	- Formulare proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione degli alunni disabili, DSA e BES nell'istituto. - Monitorare e verificare l'esito delle attività comprese nel PAI - Elaborare e deliberare il PAI per l'A.s. successivo. Referente GLI (con potenziamento dei seguenti ruoli): - Supporto e coordinamento delle diverse figure di sostegno ai disabili. - Coordinamento delle attività dei docenti di sostegno con riunioni periodiche su temi comuni: progettazione, attività, verifica e valutazione. - Cura dei rapporti con gli enti locali e le famiglie. Referenti DSA, BES (con potenziamento dei seguenti ruoli): - Coordinamento delle attività dei docenti curricolari con riunioni periodiche su temi comuni: progettazione, attività, verifica e valutazione per supportare l'organizzazione complessiva delle classi e migliorare il processo inclusivo. - Cura dei rapporti con gli enti locali e le famiglie. Docenti curricolari: - Delineare la propria progettazione didattica secondo i caratteri dell'inclusività, organizzando attività articolate su più livelli, per rispondere ai vari bisogni educativo-didattici. Consigli di Classe. - Individuare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative. Gli alunni con BES saranno individuati sulla base di osservazioni oggettive. L'osservazione dei Consigli di classe, per quanto concerne i BES di tipo socio economico culturale, si avvarrà anche del supporto da parte degli operatori dei servizi sociali. - Elaborare, attuare e verificare i PDP per DSA e BES. - Condividere i PDP con gli studenti e le famiglie (patto formativo). - Superare, specialmente negli interventi personalizzati, il livello disciplinare di insegnamento al fine di organizzare l'unitarietà dell'insegnamento/apprendimento basato sui contenuti irrinunciabili e lo sviluppo/consolidamento delle competenze di base, utili all'orientamento personale e sociale. Personale ATA: - Collaborare in sinergia con il corpo docente ed educativo a supporto del processo di inclusione.
---	---

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (figure coinvolte e azioni)

SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24	OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/25
In diversi plessi operano figure (docenti, educatori, assistenti, specialisti) che mettono in campo le loro competenze per integrare le risorse della scuola con lo scopo di far raggiungere agli alunni il maggior grado di autonomia possibile sul piano personale e operativo e di incrementarne il livello di inclusione nella comunità scolastica.	Si ritiene opportuno il potenziamento delle seguenti azioni: - momenti di confronto e condivisione tra le varie figure che ruotano intorno agli alunni per monitorare e migliorare il loro percorso formativo. - momenti di incontro tra i vari ordini di scuola attraverso lo sviluppo del progetto orientamento.
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)	
SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24	OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/25
La scuola collabora con i referenti dei Servizi sociali dei comuni di Perfugas, Laerru, Chiaramonti, Martis, Erula, Ploaghe, gli educatori e i pedagogisti che attivano il servizio di assistenza specialistica e di assistenza educativa domiciliare. Gli insegnanti concordano incontri con gli specialisti dei centri che hanno in carico alcuni alunni del nostro Istituto.	Si ritiene opportuno il potenziamento delle seguenti azioni: - Cura dei rapporti con gli specialisti dei diversi centri, per avere informazione, consulenza e supporto in merito a iniziative di formazione, strategie didattiche, utilizzo di nuove tecnologie finalizzate al raggiungimento di buone pratiche inclusive. - Collaborazione con gli enti locali, le Università, le associazioni AID, autismo e altre per attivare momenti formativi, di supporto e sostegno ai docenti, agli alunni e alle famiglie. - Sfruttare le opportunità formative che il territorio offre. - Favorire la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione/aggiornamento. - Collaborazione diretta con educatori professionali esperti nell'area del disagio giovanile per migliorare gli aspetti relazionali.
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)	
SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24	OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/25
Si è avuto cura di assicurare agli alunni con BES un percorso calibrato adottando strategie e metodologie educative e didattiche adeguate. Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano: - Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità certificata. - Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA certificati e, se necessario, per gli alunni non certificati: le misure indicate mirano ad un'azione formativa individualizzata e personalizzata anche attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e dispensativi, puntando a rimuovere quei fattori che rendono difficile il processo di apprendimento.	Favorire una maggiore condivisione tra i docenti dei singoli consigli di classe, interclasse e intersezione nella predisposizione dei PEI e dei PDP. Attivazione di progetti inclusivi che coinvolgano nella maniera più ampia possibile gli allievi, il corpo docente e il personale ATA. Guidare i docenti di sostegno nella compilazione dei nuovi PEI sulla piattaforma SIDI, attraverso percorsi formativi.
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire)	

L'ESAME PER GLI ALUNNI DISABILI O CON DSA - Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI - Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'art. 8 del Decreto, comuni a tutti gli alunni. Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA - Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge n. 170/10, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella SSPG dal consiglio di classe. Per la valutazione degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla n. 170/10, indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentito l'uso di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato.	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	
SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24 In un'ottica di corresponsabilità educativa si è perseguito l'obiettivo di coinvolgere le famiglie nella maniera più ampia possibile nel percorso scolastico dei figli. La corretta compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili nell'attivazione e gestione dei percorsi personalizzati. Un particolare momento di condivisione si è avuto grazie al progetto di ascolto e supporto alla presenza di uno psicologo.	OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024\25 Coinvolgere maggiormente le famiglie attraverso incontri periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un puntuale controllo sull'andamento didattico-disciplinare. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevererà il processo di crescita degli alunni. Potenziare spazi di ascolto e confronto all'interno della scuola: sportelli di ascolto, incontri GLI, GLO, altro.
7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)	

SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24	OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/25
Grazie alla presenza di nuovi arredi, sono state predisposte delle aule morbide, utilizzate per creare setting d'aula alternativi e spazi ludici e di relax. Incremento nuovi corsi di formazione sulle tecnologie didattiche ed innovative per valorizzare le competenze di ciascun docente.	• Ottimizzare e incrementare le risorse informatiche (laboratori informatici, LIM, computer portatili, tablet ecc.) esistenti nella scuola attraverso il potenziamento della rete e il ripristino delle apparecchiature non funzionanti. • Incrementare le dotazioni informatiche hardware e software da mettere a esclusiva disposizione degli alunni con BES. • Implementare l'utilizzo delle LIM e dei software didattici in relazione agli obiettivi da raggiungere. • Valorizzare le competenze di ogni docente attraverso corsi di formazione e aggiornamento specifici.
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)	
SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24	OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/25
Sono stati attivati i seguenti corsi di formazione all'interno del Piano di Miglioramento (PDM). - progetti curricolari ed extracurricolari previsti dai vari ordini di scuola, su diverse tematiche. - attività curricolari di recupero/consolidamento a cura dei docenti di tutte le discipline e dei docenti di potenziamento; - corsi di potenziamento della lingua inglese finalizzati alla certificazione (Cambridge) - percorsi di formazione per docenti (ambito PNRR)) volti a potenziare e/o acquisire strumenti utili a diversificare e gestire ambienti di apprendimento adeguati allo scopo; - progetto plurilingue per il potenziamento delle competenze linguistiche.	Nell'ottica di un potenziamento della professionalità si ritiene assolutamente e necessario: - organizzare corsi di formazione inerenti la tematica dell'inclusione - sfruttare le opportunità formative che il territorio offre - favorire la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione/aggiornamento esterni. - realizzare progetti mirati allo sviluppo e potenziamento delle competenze digitali in ambito inclusivo. Inoltre, in vista dell'inserimento del documento PEI all'interno del SIDI, sarà necessario promuovere per i docenti di sostegno delle attività di formazione.
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo	
La Commissione Formazione Classi, costituita dai docenti di Scuola Primaria e Secondaria, valutati di differenti tipi di BES, provvede alla costituzione di gruppi classe il più omogenei possibile. Il rapporto di collaborazione tra i docenti dei diversi ordini scolastici permette la costruzione di un autentico curriculum verticale determinante per la realizzazione di un processo formativo improntato alla continuità. Sempre in un'ottica di continuità tra gli ordini scolastici sarebbe auspicabile l'aumento dei momenti di condivisione e di partecipazione ad attività condivise per gli alunni dei diversi ordini di scuola, per concorrere all'attuazione di un percorso scolastico integrato.	
10. Altro:	
Il Gruppo di lavoro riunitosi per la compilazione del presente modello si riserva la possibilità di segnalare proposte di modifica dello stesso, qualora durante il corso dell'anno scolastico si dovessero verificare esigenze particolari e dovessero pervenire nuove direttive e indicazioni da parte degli organi competenti.	

Perfugas, 28/06/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Giovanna Maria Saba

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3, comma 2, del decreto legislativo n.
39/1993