



## ISTITUTO COMPRENSIVO "S. SATTA-A.FAIS" PERFUGAS

Via Lamarmora snc – Tel.:079 564042 - Fax: 079.563082 - C.F. 91021990907  
<http://www.icperfugas.it> - E-Mail: [icperfugas@tiscali.it](mailto:icperfugas@tiscali.it) - [ssmm037001@istruzione.it](mailto:ssmm037001@istruzione.it)

### Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2024/2025

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

#### I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2023/2024 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES				
1. Tipologia Alunni con BES	N. BES per ordine e grado di scuola			Totale
	I n f a n z i a	Pri ma ria	S e c o n d a r i a	
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>	5	14	13	32
<b>b) Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o diagnosi)</b>				
- DSA (certificati secondo la L.170/10)	0	9	17	26
- ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	0	0	1	1
- Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	0	0	1	1
- Altro Disturbo evolutivo specifico ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	0	0	2	2
<b>Altri disturbi (non ancora certificati o diagnosticati oppure in corso di certificazione o diagnosi)</b>				
- DSA in corso di certificazione secondo la L.170/10	0	1	2	3
- Altri disturbi nell'apprendimento in corso di diagnosi	0	3	0	3
- Difficoltà di apprendimento nelle abilità di base non certificate, non diagnosticate ma rilevate a scuola	0	12	6	18
- Disagio comportamentale/relazionale non diagnosticato ma rilevato a scuola	3	2	0	5
- altro (specificare):	2	1	1	4
<b>c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]</b>				
- Socio-economico	0	1	1	2
- Linguistico-culturale	0	5	1	6
- Altri svantaggi [specificare]	0	0	0	0
<b>Totali alunni BES</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>103</b>

<b>N. totale alunni della scuola</b>	<b>779</b>	<b>% BES sul totale</b>	<b>13,22%</b>		
<b>2. Piani educativi/didattici</b>	<b>Numero</b>			<b>TOTALE</b>	
	<b>Inf</b>	<b>Pri</b>	<b>Sec</b>		
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili	5	14	13	<b>32</b>	
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione	0	9	17	<b>26</b>	
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione (con diagnosi clinica)	0	5	5	<b>10</b>	
PDP redatti per svantaggio linguistico	0	3	1	<b>4</b>	
<b>3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES</b>				<b>SI</b>	<b>NO</b>
Scheda di osservazione basata sul modello ICF				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione (specificare) Predisposte dall'istituto				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) Informazioni dei servizi sociali, informazioni delle famiglie, certificazioni e diagnosi cliniche, osservazioni e analisi didattico- disciplinari docenti, relazioni consigli di classe.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Docenti di sostegno</b>	presenti ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Assistenti Educativi Culturali</b>	presenti ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Assistenti alla Comunicazione</b>	presenti ...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>4. Referenti di Istituto</b>	per l'inclusione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	per BES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	per DSA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	per L2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Altre figure</b>	Funzioni strumentali • inclusione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Referenti commissioni (specificare) Educazione alla salute	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Docenti tutor/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

N. tot. docenti in servizio nella scuola 126	docenti curricolari a TI	91
	docenti di sostegno specializzati a TI	9

ULTERIORI DETTAGLI (eventuali).....

### C. Risorse strumentali

legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0	1	2	3
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola			x	
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		x		
	Laboratori con postazioni PC dedicate		x		
	altro (specificare).....				
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati		x		
	Software dedicati		x		
	altro (specificare).....				

ULTERIORI DETTAGLI (eventuali).....

### D. Coinvolgimento personale A.T.A.

		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altro (specificare).....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)

.....

### E. Coinvolgimento famiglie

		SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare).....		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)

.....

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rapporti con CTS / CTI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)</b>		
.....		
.....		

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Progetti territoriali integrati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)</b>		
.....		
.....		

<b>II – VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITÀ</b>	<b><u>A.S. 2023/2024</u></b>
--	------------------------------

<b>A. Strumenti utilizzati *</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Index per l'inclusione</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell'intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Quadis</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Altro</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione interna (specificare) <u>RAV</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• valutazione esterna (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		
.....		

## B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)

legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x	
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			x	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x		
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			x	
10. Altro:				

## III – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ A.S.2024/2025

### 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024	OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/2025
<p>Viste le esigenze e analizzate le risorse, le Funzioni Strumentali inclusione hanno intrapreso le seguenti AZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.</li> <li>• Rilevazione di situazioni di disagio e di malessere, sia individuali, sia di gruppo, e proposta di indicazioni operative per la loro soluzione.</li> </ul>	<p>Affinché la scuola possa orientarsi verso una didattica realmente inclusiva, occorre dare avvio ad un processo di miglioramento, di cui diventino corresponsabili tutti gli operatori della scuola. Nello specifico si ritiene necessario potenziare i seguenti organi e le seguenti figure:</p> <p><b>GLI (con potenziamento delle seguenti funzioni):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare la situazione complessiva dell'Istituto con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni in situazioni di disabilità, con DSA e BES.</li> <li>- Curare attraverso i suoi referenti i rapporti con i servizi sociali e le famiglie.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Passaggio di informazioni relative all'alunno/a agli insegnanti di classe.</li> <li>● Coordinamento e pianificazione degli incontri del GLO.</li> <li>● Supporto e raccordo tra scuola e Enti Locali.</li> <li>● Gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica e organizzazione dell'orario dei docenti di sostegno e degli educatori.</li> <li>● Collaborazione con i fiduciari dei vari plessi per il passaggio ai colleghi di informazioni relative ai DSA, Bes e nuove certificazioni Lg. 104.</li> <li>● Coordinazione, gestione e archiviazione della documentazione degli alunni con disabilità (Diagnosi, PDF, verbali dei gruppi di lavoro, PEI) e degli alunni DSA e BES (PDP).</li> <li>● Predisposizione del calendario di stesura e consegna documentazioni alunni BES.</li> <li>● Convocazione dipartimento di sostegno</li> <li>Condivisione e supporto con i colleghi di sostegno delle varie problematiche degli alunni.</li> <li>● Stesura del PAI 2024/2025.</li> <li>● Partecipazione a conferenze di servizio indette dall' USP:</li> <li>- CONFERENZA DI SERVIZI TELEMATICA, su piattaforma meet, a cui hanno partecipato oltre al dirigente scolastico anche i referenti dell'inclusione, Zara, Serra e Bulla il giorno 28 novembre 2023 ore 15.30 per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. richieste fabbisogno di sostegno aggiuntivo per alunni con disabilità art.3, comma 1, legge 104/92;</li> <li>2. comunicazioni in merito alla ripartizione di fondi per le sostituzioni supplenze PNRR E AGENDA SUD.</li> </ul> </li> <li>- Conferenza di servizi, per inclusione scolastica, convocata dall' USP di Sassari, il giorno 06/06/2024 con inizio alle ore 10,30 presso l'IIS "G. M. Devilla" di Sassari, adeguamento riguardante l'organico di sostegno 2024\2025, dall'organico di diritto alla situazione di fatto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione degli alunni disabili, DSA e BES nell'istituto.</li> <li>- Monitorare e verificare l'esito delle attività comprese nel PAI</li> <li>- Elaborare e deliberare il PAI per l'A.s. successivo.</li> </ul> <p><b>Referente GLI (con potenziamento dei seguenti ruoli):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supporto e coordinamento delle diverse figure di sostegno ai disabili.</li> <li>- Coordinamento delle attività dei docenti di sostegno con riunioni periodiche su temi comuni: progettazione, attività, verifica e valutazione.</li> <li>- Cura dei rapporti con gli enti locali e le famiglie.</li> </ul> <p><b>Referenti DSA, BES (con potenziamento dei seguenti ruoli):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento delle attività dei docenti curricolari con riunioni periodiche su temi comuni: progettazione, attività, verifica e valutazione per supportare l'organizzazione complessiva delle classi e migliorare il processo inclusivo.</li> <li>- Cura dei rapporti con gli enti locali e le famiglie.</li> </ul> <p><b>Docenti curricolari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delineare la propria progettazione didattica secondo i caratteri dell'inclusività, organizzando attività articolate su più livelli, per rispondere ai vari bisogni educativo-didattici.</li> </ul> <p><b>Consigli di Classe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative. Gli alunni con BES saranno individuati sulla base di osservazioni oggettive. L'osservazione dei Consigli di classe, per quanto concerne i BES di tipo socio economico culturale, si avvarrà anche del supporto da parte degli operatori dei servizi sociali.</li> <li>- Elaborare, attuare e verificare i PDP per DSA e BES.</li> <li>- Condividere i PDP con gli studenti e le famiglie (patto formativo).</li> <li>- Superare, specialmente negli interventi personalizzati, il livello disciplinare di insegnamento al fine di organizzare l'unitarietà dell'insegnamento/apprendimento basato sui contenuti irrinunciabili e lo sviluppo/consolidamento delle competenze di base, utili all'orientamento personale e sociale.</li> </ul> <p><b>Personale ATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare in sinergia con il corpo docente ed educativo a supporto del processo di inclusione.</li> </ul>
---	---

## 2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (figure coinvolte e azioni)

<b>SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24</b>	<b>OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/25</b>
In diversi plessi operano figure (docenti, educatori, assistenti, specialisti) che mettono in campo le loro competenze per integrare le risorse della scuola con lo scopo di far raggiungere agli alunni il maggior grado di autonomia possibile sul piano personale e operativo e di incrementarne il livello di inclusione nella comunità scolastica.	Si ritiene opportuno il potenziamento delle seguenti azioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- momenti di confronto e condivisione tra le varie figure che ruotano intorno agli alunni per monitorare e migliorare il loro percorso formativo.</li> <li>- momenti di incontro tra i vari ordini di scuola attraverso lo sviluppo del progetto orientamento.</li> </ul>
<b>3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)</b>	
<b>SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24</b>	<b>OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/25</b>
La scuola collabora con i referenti dei Servizi sociali dei comuni di Perfugas, Laerru, Chiaramonti, Martis, Erula, Ploghe, gli educatori e i pedagogisti che attivano il servizio di assistenza specialistica e di assistenza educativa domiciliare. Gli insegnanti concordano incontri con gli specialisti dei centri che hanno in carico alcuni alunni del nostro Istituto.	Si ritiene opportuno il potenziamento delle seguenti azioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura dei rapporti con gli specialisti dei diversi centri, per avere informazione, consulenza e supporto in merito a iniziative di formazione, strategie didattiche, utilizzo di nuove tecnologie finalizzate al raggiungimento di buone pratiche inclusive.</li> <li>- Collaborazione con gli enti locali, le Università, le associazioni AID, autismo e altre per attivare momenti formativi, di supporto e sostegno ai docenti, agli alunni e alle famiglie.</li> <li>- Sfruttare le opportunità formative che il territorio offre.</li> <li>- Favorire la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione/aggiornamento.</li> <li>- Collaborazione diretta con educatori professionali esperti nell'area del disagio giovanile per migliorare gli aspetti relazionali.</li> </ul>
<b>4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)</b>	
<b>SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24</b>	<b>OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/2025</b>
Si è avuto cura di assicurare agli alunni con BES un percorso calibrato adottando strategie e metodologie educative e didattiche adeguate. Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità certificata.</li> <li>- Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA certificati e, se necessario, per gli alunni non certificati: le misure indicate mirano ad un'azione formativa individualizzata e personalizzata anche attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e dispensativi, puntando a rimuovere quei fattori che rendono difficile il processo di apprendimento.</li> </ul>	Favorire una maggiore condivisione tra i docenti dei singoli consigli di classe, interclasse e intersezione nella predisposizione dei PEI e dei PDP. Attivazione di progetti inclusivi che coinvolgano nella maniera più ampia possibile gli allievi, il corpo docente e il personale ATA. Guidare i docenti di sostegno nella compilazione dei nuovi PEI sulla piattaforma SIDI, attraverso percorsi formativi.
<b>5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire)</b>	

### **L'ESAME PER GLI ALUNNI DISABILI O CON DSA**

- Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

### **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI**

- Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'art. 8 del Decreto, comuni a tutti gli alunni. Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione

### **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA**

- Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge n. 170/10, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella SSPG dal consiglio di classe. Per la valutazione degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla n. 170/10, indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentito l'uso di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato.

## **6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

### **SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24**

In un'ottica di corresponsabilità educativa si è perseguito l'obiettivo di coinvolgere le famiglie nella maniera più ampia possibile nel percorso scolastico dei figli. La corretta compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili nell'attivazione e gestione dei percorsi personalizzati. Un particolare momento di condivisione si è avuto grazie al progetto di ascolto e supporto alla presenza di uno psicologo.

### **OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/25**

Coinvolgere maggiormente le famiglie attraverso incontri periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un puntuale controllo sull'andamento didattico-disciplinare. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevererà il processo di crescita degli alunni. Potenziare spazi di ascolto e confronto all'interno della scuola: sportelli di ascolto, incontri GLI, GLO, altro.

## **7. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)**

SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24	OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/25
<p>Grazie alla presenza di nuovi arredi, sono state predisposte delle aule morbide, utilizzate per creare setting d'aula alternativi e spazi ludici e di relax.</p> <p>Incremento nuovi corsi di formazione sulle tecnologie didattiche ed innovative per valorizzare le competenze di ciascun docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimizzare e incrementare le risorse informatiche (laboratori informatici, LIM, computer portatili, tablet ecc.) esistenti nella scuola attraverso il potenziamento della rete e il ripristino delle apparecchiature non funzionanti.</li> <li>● Incrementare le dotazioni informatiche hardware e software da mettere a esclusiva disposizione degli alunni con BES.</li> <li>● Implementare l'utilizzo delle LIM e dei software didattici in relazione agli obiettivi da raggiungere.</li> <li>● Valorizzare le competenze di ogni docente attraverso corsi di formazione e aggiornamento specifici.</li> </ul>
<p><b>8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)</b></p>	
SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/24	OBIETTIVI ANNO SCOLASTICO 2024/25
<p>Sono stati attivati i seguenti corsi di formazione all'interno del Piano di Miglioramento (PDM).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progetti curricolari ed extracurricolari previsti dai vari ordini di scuola, su diverse tematiche.</li> <li>- attività curricolari di recupero/consolidamento a cura dei docenti di tutte le discipline e dei docenti di potenziamento;</li> <li>- corsi di potenziamento della lingua inglese finalizzati alla certificazione (Cambridge)</li> <li>- percorsi di formazione per docenti (ambito PNRR) volti a potenziare e/o acquisire strumenti utili a diversificare e gestire ambienti di apprendimento adeguati allo scopo;</li> <li>- progetto plurilingue per il potenziamento delle competenze linguistiche.</li> </ul>	<p>Nell'ottica di un potenziamento della professionalità si ritiene assolutamente e necessario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare corsi di formazione inerenti la tematica dell'inclusione</li> <li>- sfruttare le opportunità formative che il territorio offre</li> <li>- favorire la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione/aggiornamento esterni.</li> <li>- realizzare progetti mirati allo sviluppo e potenziamento delle competenze digitali in ambito inclusivo.</li> </ul> <p>Inoltre, in vista dell'inserimento del documento PEI all'interno del SIDI, sarà necessario promuovere per i docenti di sostegno delle attività di formazione.</p>
<p><b>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p>	
<p>La Commissione Formazione Classi, costituita dai docenti di Scuola Primaria e Secondaria, valutati di differenti tipi di BES, provvede alla costituzione di gruppi classe il più omogenei possibile.</p> <p>Il rapporto di collaborazione tra i docenti dei diversi ordini scolastici permette la costruzione di un autentico curriculum verticale determinante per la realizzazione di un processo formativo improntato alla continuità.</p> <p>Sempre in un'ottica di continuità tra gli ordini scolastici sarebbe auspicabile l'aumento dei momenti di condivisione e di partecipazione ad attività condivise per gli alunni dei diversi ordini di scuola, per concorrere all'attuazione di un percorso scolastico integrato.</p>	
<p><b>10. Altro:</b></p>	
<p>Il Gruppo di lavoro riunitosi per la compilazione del presente modello si riserva la possibilità di segnalare proposte di modifica dello stesso, qualora durante il corso dell'anno scolastico si dovessero verificare esigenze particolari e dovessero pervenire nuove direttive e indicazioni da parte degli organi competenti.</p>	

Aggiornato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024

Perfugas, 28/06/2024

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Giovanna Maria Saba**  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3, comma 2, del decreto legislativo n.  
39/1993